



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СПУТНИК»
ГОРОДА БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Россия, 412303, Саратовская область, г. Балашов, ул. Авиаторов, д.2,
Тел. 8 (84545) 6-34-70**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова
Протокол № ____ от _____

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ
д/с «Спутник» г. Балашов
_____/Чиркин С.В./
Приказ № ____ от _____

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Спутник»
города Балашова Саратовской области»**

Балашов
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.1	<i>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:</i>	6
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации АОП ДО	7
1.5	Особые образовательные потребности детей с ТНР	10
1.6	Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.7	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.7.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	12
1.7.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	14
1.7.3	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.8	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
1.8.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части АОП ДО	19
1.8.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	21
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (далее – ОО), ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	28
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	35
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	38
2.2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (ТНР)	53

2.5	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	66
2.6	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	99
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	101
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	101
3.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	101
3.3	Организации развивающей предметно-пространственной среды.	102
3.4	Кадровые условия реализации Программы	105
3.5	Финансовые условия реализации Программы	107
3.6	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
3.7	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	112
3.8	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	127
3.9	Календарный план воспитательной работы	131
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО	140
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	140
4.2	Реализуемые образовательные программы, в т.ч. парциальные (ссылки)	140
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	141
	Приложения	143
	Приложение 1 Планирование образовательной деятельности по направлениям развития (образовательным областям, обязательная часть ОП ДО)	143
	Приложение 2 Планирование образовательной деятельности по направлениям развития (образовательным областям, Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)	195
	Приложение 3 Перечень основных занятий на пятидневную неделю в группах дошкольного возраста от 4-7 лет	196
	Приложение 4 Тематическое планирование в группе для детей с ТНР	199

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова для обучающихся с ОВЗ, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (**ФГОС ДО**), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г., регистрационный N 72149) [ФАОП ДО](#)

Срок реализации программы:

для детей с 4-х лет - 3 года;

для детей с 5-ти лет - 2 года

Объем обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет 94 % от общего объема Программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 6% от общего объема Программы

1.2 Цель и задачи АОП для обучающихся с ТНР

Целью адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных **ФГОС ДО**:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации АОП ДО

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Согласно Уставу, Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений, группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную и комбинированную направленность.

В МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет.

Наполняемость группы устанавливается в соответствии с требованиями действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28) СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление от 28 января 2021 г.) СанПиН 1.2.3685-21

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.* Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая грамматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры

(чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Другие, значимые характеристики для составления АОП ДО

При составлении образовательной программы учитывались и другие значимые характеристики:

- учёт климатических особенностей региона;
- учёт национально-культурного состава воспитанников ДОУ;
- учёт социокультурного окружения, современная социокультурная ситуация развития ребёнка, видология дошкольного образовательного учреждения (детский сад комбинированного вида, функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми - нарушениями речи в возрасте старше 3 лет)

Учёт климатических особенностей региона

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Саратовская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с **необходимостью** учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

Учёт национально-культурного состава воспитанников МДОУ

Русский язык и русская народная культура являются объединяющими и основными в осуществлении образовательной работы с детьми, посещающими ДОУ. Вся образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Однако, при планировании психолого – педагогической работы с воспитанниками учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, очень невелик.)

Педагоги очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал.

Учёт социокультурного окружения

Социокультурные особенности региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в МДООУ.

- Наличие промышленных и сельскохозяйственных предприятий обуславливает знакомство детей с трудом взрослых.

- Расположение ДООУ в микрорайоне «Военный городок», где ближайшим социальным партнером является МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Балашова Саратовской области», позволяет осуществлять преемственность в дошкольном и начальном образовании

- Близкая расположенность военной части 68008, наличие на ее территории монумента погибшим летчикам военно-транспортной авиации и музея авиации и космонавтики, способствует реализации задач патриотического воспитания, развития интереса и любви к родному краю, расширения представлений о малой родине,

- Наличие в инфраструктуре микрорайона «Военный городок» стадиона и Школы самбо «Буревестник» формирует позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивает представления о разнообразии видов спорта, а также позволяет проводить спортивно-досуговые мероприятия, что способствует физическому развитию дошкольников и приобщению к здоровому образу жизни.

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1) Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации

2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью,разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру

3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка

4) Быстрая изменчивость окружающего мира новая методология познания мира овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира, понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в обеспечении информационной безопасности ребенка

Группа функционирует в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья. По данным городской детской поликлиники, скрининг-тестирования внутри детского сада, подтверждённых результатами ППк ДООУ и ТПМПК, часть детей, посещающих МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова, имеют проблемы со здоровьем. Всё это влечёт за собой специальную организацию развивающей среды в группе компенсирующей направленности. В режиме дня предусмотрены коррекционные мероприятия.

Режим работы МДОУ установлен, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования и является следующим: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) – 10,5-часовая продолжительность пребывания воспитанников с 7.30. до 18.00. часов, с организацией работы дежурной группы. Режим работы дежурной группы: с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

1.5 Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

На основании программы развития, в рамках которой учтены особенности комплектования ДОО, мнение родителей (законных представителей) воспитанников педагогическим коллективом были определены следующие **приоритетные направления деятельности**:

- коррекционно-развивающее;
- формирование социальной компетентности дошкольников;
- формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования

В связи с этим, в центре внимания педагогического коллектива находится активная дифференцированная помощь детям, имеющим трудности в усвоении образовательных программ вследствие нарушения речи, опорно-двигательного аппарата, психолого-педагогическая поддержка социально-эмоционального развития воспитанников, воспитание гражданственности и патриотизма на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности современного российского общества, формирование основ технической грамотности, что явилось основанием для разработки **части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику региональных, социокультурных условий, сложившиеся традиции ДОО, выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, отвечает запросам родителей (законных представителей) воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива ДОО, учитывает приоритетные направления ДОО, обозначенные в Программе развития.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующей региональной программой:

1. Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни»/О.П. Аккузина, А.Х.Болтаг, О.М. Гришаева и др.-3-изд.,перераб.и доп.-Саратов ООО «Издательство «Научная книга»», 2014.-32с.;

(реализуется в группах дошкольного возраста 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6,6-7 лет, срок освоения- 4 года)

Цель программы: формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи

- Сформировать у дошкольников начальные представления о здоровом образе жизни;
- Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма
- Формировать представления о влиянии активного отдыха, здорового питания на организм человека
- Расширить представления о роли красоты окружающего мира на здоровье человека
- Дать представления о влиянии семейных ценностей, уважении, заботы на самочувствие человека

Принципы формирования Программы соответствуют обозначенным в п.1.4 **ФГОС ДО** и п.10 **ФАОП ДО**

1.7 Планируемые результаты реализации программы

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов **ФАОП ДО** п.10.4.3*

В соответствии с **ФГОС ДО** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.7.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями,

взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.7.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперничает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.7.3 Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения *региональной образовательной программы «Основы здорового образа жизни»* соответствуют обозначенным в ФООП в рамках образовательной области «Физическое развитие», раздел «Формирование основ здорового образа жизни», расширяют представления детей о влиянии семьи на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

1.8 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе соответствует **ФООП ДО** п. 10.5 и представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями **Федерального закона** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также **ФГОС ДО**, в котором определены государственные гарантии качества образования.

*Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям **ФГОС ДО** и **ФООП ДО**, направлено в первую очередь на*

оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для

обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР,
- используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований **ФГОС ДО** к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных **ФГОС ДО**;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.8.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации обязательной части Программы

Диагностика индивидуального развития обучающихся с ТНР в МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова включает педагогическую и психологическую диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников осуществляется педагогами, работающими с детьми, с помощью оценочных материалов, составленных в соответствии с Федеральной образовательной Программой, планируемыми результатами по каждому направлению развития детей обозначенными в ФГОС ДО (ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в пункте 10.4.3 «Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах

дошкольного детства в соответствующих образовательных областях и включены в карты индивидуального развития ребенка, которые заполняет педагог).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителями-логопедами Учреждения используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (составлена на основе диагностического инструментария Нищевой Н.В.) и стимульный материал для проведения обследования

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова с использованием диагностического инструментария:

– Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004.

– Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008.

1.8.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Авторы региональной образовательной программы «Основы здорового образа жизни» не предполагают наличия специального оценивания, педагогическая диагностика проводится с использованием диагностического инструментария к ОП ДО образовательной области «Физическое развитие», раздел «Формирование основ здорового образа жизни»

Периодичность мониторинга

Педагогическая и психологическая диагностика индивидуального развития (2 7 лет) – 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (далее – ОО), ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (далее – ОО) соответствует представленному в содержательном разделе **ФАОП ДО** п. 32 и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых в МДОУ д/с «Ландыш» г. Балашова вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определены с учетом климатических, социально-экономических условий Саратовской области, г. Балашова, педагогическим коллективом ДОО.

Обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 4-5 лет

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 5-7 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями

человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 – 5 лет).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- СИНТЕЗ,- 2010</p>
<p>Формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Петрова В.И.,Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет: - М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий.- М. УЦ» Перспектива,-2008»</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском</p>

2.1.2. Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 4-5 лет:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную

деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста 5-7 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и

светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие	
Математические представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10».- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20».- 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез,2015 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез,2015
Природа	С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»: система работы в средней группе детского сада.-М.: Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»:система работы в старше группе детского сада.-М.: Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»:система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 4-5 лет:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 5-7 лет:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения

рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие	Развитие речи детей 3-5 лет.-3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера,2017 Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн./Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера,2017
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Серия из 5 частей
Подготовка детей к обучению грамоте		Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа.-СПб., СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Н.В. Нищева. Мой букварь СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Интерес художественной литературе	к	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.
Коррекционная деятельность		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: «Просвещение», 2009.
		Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4 Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 4-5 лет

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных

инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 5-7 лет

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие	Программы и технологии
Рисование Аппликация Лепка	<p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.:ИД «Цветной мир», 2019</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2- 7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа: - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа: - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа: - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Музыкальная деятельность	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «ЛАДУШКИ». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: НЕВСКАЯ НОТА, 2010</p> <p>Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011</p> <p>Зацепина И.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении – М: Юрайт 2017</p>

2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта,

предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие	<p>Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 202</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010</p>
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выразить свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова в соответствии с содержательным [разделом ФАОП ДО](#) п. 38 включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) *совместная деятельность педагога с ребенком*, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) *совместная деятельность ребенка с педагогом*, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога*, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты,

эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное

настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять

предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам в рамках ОП ДО относим продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик воспитанников МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова определены в соответствии с ФГОС ДО. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для организации свободной самостоятельной деятельности детей педагоги детского сада используют наиболее благоприятные отрезки времени-утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Используем следующие формы самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия

деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги ДООУ используют ряд способов и приемов.

1) Не помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) Педагоги дают возможность ребенку самостоятельно решить поставленные задачи. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся

рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР (соответствует содержанию ФАОП ДО п. 39.3)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. *Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.*

5. *Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.*

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у*

них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; используются возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МДОУ д/с «Спутник» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в

соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских работников, психологов, специалистов социальных служб, органов охраны правопорядка).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно

используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Адаптированной Образовательной Программы.

Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников педагогическим коллективом МДОУ д/с «Спутник» г. Балашиха решаются через работу семейных творческих мастерских.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (ТНР)

2.4.1 Программа КРР

Программа КРР составлена в соответствии с [ФАОП ДО](#) п. 43 предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и

обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.4.2 КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.4.3 Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4.4 Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.4.5 Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.4.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.4.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся

разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.8 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.4.8.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.4.8.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.4.8.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.4.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.8.5 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.4.8.6 Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.4.8.7 . Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Голя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения,

понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.4.8.8 Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.4.8.9 Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.4.8.10 *Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.*

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.4.8.11 *Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.4.8.12 *Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:*

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.4.8.13 *Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:*

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание Рабочей программы воспитания МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова соответствует содержанию Федеральной рабочей программы воспитания, ФАОП ДО п. 49

2.5.1 Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка

посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование

ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на

идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

		<p>поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной</p>

		деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад - устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Общественным Договором, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать условия, способствующие воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: объединить усилия детского сада, семьи и социальных партнеров для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. Деятельность коллектива детского сада направлена на сохранение самооценности периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение их базовых потребностей, социального заказа родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательных отношений

Принципы жизни и воспитания уклада детского сада

Воспитательная работа педагогов МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

Название принципа	Характеристика
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

В основе Уклада дошкольной образовательной организации заложены базовые национальные ценности: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Образ, символика и внешний имидж уклада детского сада

Образ МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров со стабильной, уверенно развивающейся профессионально командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и, в первую очередь, к детям.

Эмблема МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова символизирует вектор качественного и разностороннего образования. Орбитальное пространство подразумевает единство взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагоги-дети-родители (законные представители) – социальные партнеры), а наш «Спутник» - навигатор успеха и развития ребенка.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к

сотрудникам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на федеральных, региональных и муниципальных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, на официальных госпабликах в социальной сети, на сайте, активное участие в разного рода акциях, позволяют формировать и поддерживать положительный имидж МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова.

Отношение к воспитанникам и их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада в укладе детского сада

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МДОУ д/с «Спутник» г.Балашова определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Ключевые правила уклада детского сада

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, формировать потребность проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников и представляют собой следующее:

- **Ритуал «Утреннее приветствие»** (во время утреннего круга)
Цель: создать общий позитивный настрой
Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия
- **Традиция «Утро радостных встреч»** (традиция встречи после выходных дней, проводится во всех возрастных группах)
Цель: вызвать у детей радость от общения со сверстниками после выходных дней.
Проводится еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах
- **Традиция «Круг хороших воспоминаний»** (мысленное возвращение к событиям прошедшего дня, проводится во всех возрастных группах)
Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.
- **Традиция «День рождения детей»**
Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе
- **Традиция «Сто вопросов взрослому» (1 раз в квартал, начиная с групп для детей дошкольного возраста 4-5 лет)**
Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков
- **Традиция «Календарь добрых дел» (еженедельно, начиная с групп для детей дошкольного возраста 4-5 лет)**
Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
- **Традиция «Новоселье» (1 раз в год, если меняется группа, начиная с групп для детей дошкольного возраста 3-4 лет)**
Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении

Общие традиции жизни детского сада:

- присвоение имени, символики группе, творческому коллективу, спортивной команде, детскому саду, как живому организму
- выход детей старшего дошкольного возраста за пределы ДОО на прогулки и экскурсии (экологические и социальные акции, краеведческие, ознакомительные походы);

- возложение цветов к памятнику «Погибшим летчикам транспортной авиации»
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям театрализованных представлений силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организация праздников-сюрпризов (с участием родителей и социальных партнеров организации);
- проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов (в рамках взаимодействия с социальными партнерами ДОО: ДШИ №1 г. Балашова, Балашовская межпоселенческая библиотека)
- реализация детско-родительских проектов

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова определены нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Во всех возрастных группах организованы центры нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В них представлены:

- государственные символы России;
- изделия народного промысла;
- альбомы по изучению народных промыслов;
- альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;
- альбомы по изучению государственных символов России (авторские разработки);
- материалы, отражающие, культуру, быт традиции Саратовской области, г. Балашова

С целью реализации задач воспитания детей дошкольного возраста используются технологии музейной педагогики.

На базе МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова организован мини-музей: «Народная игрушка». Подобная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует вовлечению всех участников образовательных отношений к реализации поставленных государством задач.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Саратовская область, город Балашов – регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. Область славится интересной историей и природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения. Благодаря этому создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом.

В Саратовской области, Балашовском районе:

- накоплен положительный опыт деятельности по приобщению детей к культурному наследию, в рамках которого реализуется культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»,
 - активно развивается волонтерское движение,
 - уделяется внимание популяризации научных знаний среди обучающихся посредством деятельности детского технопарка «Кванториум», Центра цифрового образования детей «IT-куб» на базе МБУДО Центр «Созвездие»
- создана система повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, успешно работает Региональный консультативно-методический центр по взаимодействию

дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности, который координирует деятельность муниципальных консультационных центров для родителей и детей по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста

– внедрена целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей

– реализуются совместные с культурно-выставочным Центром «Радуга» (г. Саратов) региональные проекты «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям», «Алексей Боголюбов-художник, моряк, просветитель, меценат. 200 лет со дня рождения» организованные при поддержке Фонда Грантов Президента РФ

– уделяется большое внимание физическому воспитанию и формированию культуры здоровья посредством участия обучающихся в выполнении нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», реализации региональной программы ОЗОЖ,

Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых участвует МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова

Направление	Уровень		
	Федеральный	Региональный	Муниципальный
Физическое и оздоровительное	Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	-	Информационно-пропагандистская акция «Неделя безопасности»
Социальное	Добровольческая акция по продвижению идей, ценностей и практики добровольчества как важнейшего ресурса развития гражданского общества «Весенняя неделя добра»	-	Благотворительная Акция «Помоги детям – поделись теплом» «День защиты детей»
Познавательное	Программа по формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования «От Фребеля до робота» Развитие	-	

	компьютерной грамотности детей и стремления к познанию нового. «Использование интерактивного онлайн – ресурса «Стань школьником с Робориком»		Программа «Интерактивная лаборатория»
Патриотическое	Акции «Окна победы», «Свеча памяти», «День Российского флага», «Георгиевская ленточка», «День Земли», «Бессмертный полк», «Я люблю тебя, моя Россия!» ,	Просветительно-патриотический проект для детей старшего дошкольного возраста «Алексей Боголюбов – художник, моряк, просветитель, меценат – 200 лет со дня рождения»	Проект «День семьи, любви и верности» Проект «День города» «День России»
Этико-эстетическое			Ежегодный театральный фестиваль «Театральное Прихоперье»

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное детское сообщество

Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые

вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами

сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного

существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности:

содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Совета родителей, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- проведение конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- родительское просвещение в рамках онлайн-школы «Мамина школа, папина школа», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова, в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События дошкольной образовательной организации	
Праздники	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, День защиты детей, День матери, профессиональные праздники: день воспитателя и всех дошкольных работников, праздники социальной и экологической направленности День пожилого человека, день земли, День птиц; Фольклорные праздники: капустки, колядки, проводы зимы и т.д.
Общие дела	Социальные и экологические акции
«Утренний» круг, «Вечерний» круг	Ежедневное обсуждение совместных дел. Рефлексия.
Познавательные	Совместная разработка и реализация социальных, познавательных, культурных проектов: День экспериментов
Трудовые	Коллективный труд, трудовые поручения (ежедневно). Трудовой десант «Наша группа - общий дом, наведем порядок в нем», «Наш детский сад - цветущий сад»
Творческие	Совместная музыкально-литературная досуговая деятельность (выступления, музицирование в «Музыкально-литературной гостиной»). Организация детских мини-мастерских
Физкультурные и оздоровительные	Зимняя и летняя олимпиады, спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья», «День здоровья»
Проекты воспитательной направленности	Культурно-образовательный проект « Культурный дневник дошкольника Саратовской области », Региональные социально-значимые проекты « Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям », «Алексей Боголюбов-художник, моряк, просветитель, меценат. 200 лет со дня рождения»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных

поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В процессе воспитательной работы педколлектив МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует сотрудничество с социальными партнерами (в том числе в рамках сетевого взаимодействия).

- ТПМПК Балашовского района
- ГУЗ СО «Балашовская районная больница»
- ГБУЗ СО «Городская детская больница» (поликлиника №2)
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Балашова

Саратовской области»

- МУ «Спортивная школа Балашовского муниципального района»
- МУ «Балашовский краеведческий музей»
- ГУ ДОД «ДШИ №1 г.Балашова»
- МУК «Балашовская межпоселенческая центральная библиотека»
- МБУ ДОД Центр «Созвездие» г. Балашова Саратовской области
- ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Балашовский филиал), кафедра ДиНО

2.5.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Решение в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Управление разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов ДОО, необходимых для организации воспитательной деятельности Управление деятельностью по реализации рабочей программы воспитания, в том числе в сетевой форме Руководство формированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации воспитательной деятельности Руководство деятельностью по созданию условий: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых для реализации рабочей программы воспитания Контроль и оценка результативности и эффективности реализации воспитательной деятельности в ДОУ
Заместитель заведующего	Управление разработкой, актуализацией рабочей программы воспитания в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО Планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год Организация воспитательной деятельности в ДОУ; Проведение анализа возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Ознакомление педагогов с актуальными документами, методическими материалами и лучшими практиками по реализации рабочей программы воспитания Организация системы непрерывного педагогического развития

	<p>педагогов по вопросам реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Организация совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению массовых мероприятий с воспитанниками</p> <p>Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности;</p>
Педагог-психолог	<p>Участие в проектировании рабочей программы воспитания в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию воспитывающей среды в ДОУ</p>
Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель – логопед	<p>Участие в проектировании рабочей программы воспитания в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО</p> <p>Проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p> <p>Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста, поддержка позитивной атмосферы в группе, уклада жизни и традиций организации,</p> <p>Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей воспитывающей среды для группы воспитанников</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о воспитательных событиях ДОУ, педагогическое обеспечение участия родителей (законных представителей) в проведении мероприятий с детьми в ходе реализации рабочей программы воспитания программ дошкольного образования</p> <p>Организация общения воспитанников на основе усвоения ими норм и ценностей, принятых в обществе, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности</p>
Младший воспитатель	<p>Совместно с воспитателем:</p> <p>участие в планировании и подготовке мероприятий по основным направлениям воспитания;</p> <p>организация деятельности детей в ходе воспитательных мероприятий.</p> <p>Оказание помощи воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков.</p>

Решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания:

➤ Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»»

➤ В ДОУ функционирует система непрерывного педагогического развития педагогов по вопросам реализации ОП ДО, в том числе рабочей программы воспитания посредством участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня: федерального, регионального, районного, локального (конференции, вебинары, семинары, участие в работе районных методических объединений, практикумы и т.д.)

Решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР

– В ДОО функционирует ППк, специалистами которого разрабатываются рекомендации для педагогов в отношении детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении

– Заключен договор с территориальной психолого-медико – педагогической комиссией, в рамках которого решаются вопросы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, а также вопросы, связанные с повышением квалификации педагогов, в том числе по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями

– Педагоги групп компенсирующей направленности прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации АОП ДО

Решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по вопросам привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

– В ДОУ заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с учреждениями образования, дополнительного образования детей, культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными и другими организациями .

– Специалисты организаций - социальных партнеров принимают активное участие в реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы Организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова использует:

Для реализации программы воспитания МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова использует:

- [практическое руководство «Воспитателю о воспитании»](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Института воспитания.РФ

– Перечень локальных нормативных актов МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

➤ Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования

➤ Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки <https://dou-sputnik.do.am/index/dokumenty/0-11>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в том числе в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обоснованием содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, является необходимость сохранения и пропаганды региональных культурных традиций и особенностей; преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет воспитанникам Учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни.

«Физическое направление обучения и воспитания». Учитывая видологию детского сада (наличие групп компенсирующей направленности), была выбрана *региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни»/О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришаева и др.-3-у изд., перераб. и доп.-Саратов ООО «Издательство «Научная книга»», 2014.-32с.;* (реализуется в группах дошкольного возраста 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6,6-7 лет, срок освоения- 4 года)

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Программа каждого года обучения состоит из пяти блоков.

Содержание этического блока включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной. Формирует такие понятия как забота, ответственность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.

Содержание психологического блока развивает понятия о строении и проявлении психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Формирует и развивает умения приводить в гармонию и единство различные

стороны своей личности. Предлагаются темы и тренинговые упражнения, направленные на развитие личности, интеллектуальной и эмоциональной сфер, чувства собственного достоинства, профилактики болезней, асоциального поведения и умения быть здоровым.

Содержание правового блока обеспечивает необходимыми знаниями о правах и обязанностях человека в семье, формирует навыки правового поведения, правильное понимание свободы и необходимости.

Содержание семейведческого блока дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

Содержание медико-гигиенического блока дает основные знания о гигиене и профилактике болезней; раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела; формирует отношение к своему телу как к ценности; развивает навыки ухода за телом, правильного питания, режима труда и отдыха. Особое внимание уделяется репродуктивному здоровью, формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

С содержанием образовательной деятельности по программе можно познакомиться в разделе «Программа ДОУ» по ссылке: [Региональная программа "Основы здорового образа жизни"](#).

Планирование образовательной деятельности по реализации региональной программы "Основы здорового образа жизни" представлены в Приложении 2 ОП МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова

Методические пособия, обеспечивающие реализацию [региональной программы "Основы здорового образа жизни"](#)

Физическое развитие Формирование основ здорового образа жизни	Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни»/О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришаева и др.-3-у изд., перераб. и доп.-Саратов ООО «Издательство «Научная книга»», 2014.-32с
------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР (разработано в соответствии с [ФАОП ДО](#) п. 51.3)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

В МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК Балашовского района, ГУЗ СО «Балашовская районная больница», ГБУЗ СО «Городская детская больница» (поликлиника №2), МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Балашова Саратовской области». ГУ ДОД «ДШИ №1 г.Балашова», МУК «Балашовская межпоселенческая центральная библиотека», которые находятся в шаговой доступности, что позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (разработаны в соответствии с [ФАОП ДО](#) п. 51.3)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует с ФАОП ДО п. 52

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- адаптированной образовательной программе для обучающихся с ТНР МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в АОП для детей с ТНР МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, речевой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение ДОО к сети Интернет

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (технические игрушки и конструкторы)

При создании РППС в группах учтены [Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования \(утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.\)](#)

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Уголок уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции (в группах компенсирующей направленности)* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4 Кадровые условия реализации Программы разработаны в соответствии с [ФАОП ДО](#) п. 53.1

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

– квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

– «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

– «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

– «Специалист в области воспитания», утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

– «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Укомплектованность кадрами

№ п/п	Должности
1.	Заведующий
2.	Заместитель заведующего
3.	Воспитатели
4.	Музыкальные руководители
5.	Педагог-психолог
6.	Учитель-логопед
7.	Инструктор по физической культуре
8.	Врач-специалист
9.	Медицинская сестра
10.	Младшие воспитатели
11.	Делопроизводитель
12.	Заведующий хозяйством
13.	Кастелянша
14.	Кладовщик
15.	Машинист по ремонту и стирке спецодежды
16.	Дворник
17.	Сторож
18.	Уборщик служебных помещений
19.	Подсобный рабочий
20.	Повар
21.	Рабочий по комплексному обслуживанию здания

Педагогические кадры, реализующие АООП ДО для обучающихся с ТНР, качественный состав

	Воспита - тели	Муз. рук.	Пед.- психолог	Уч.- логопед	Инструктор по ФК	Педагоги дополнительного образования	Итого
Всего педагогов	2	1	1	1	1	2	8
С высшим специальным образованием	2	1	1	1	1	2	8
Со ср. специальным образованием	-	-	-	-	-	-	0
Учатся в ВУЗе	-	-	-	-	-	-	-
Молодые специалисты	-	-	1	1	-	-	2
Педагоги пенсионного возраста	-	1	-	-	-	-	1
Средний							39 лет

возраст		
---------	--	--

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям

3.5. Финансовые условия реализации Программы разработаны в соответствии с [ФАОП ДО](#) п. 53.2

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания разработаны в соответствии с [ФАОП ДО](#) п. 53.3

В МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#)"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова учтены особенности их физического и психического развития.

МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова оснащено необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, методический кабинет;

- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

На территории расположены 7 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, **2** спортивных площадки со спортивным оборудованием.

Детский сад имеет здание, в котором расположены:

- 7 групп для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, туалетные комнаты;

– специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда - 1 ед., кабинет педагога – психолога – 1 ед., музыкальный зал – 1 ед., гимнастический зал – 1 ед, студия дополнительного образования – 1 ед., выставочная студия – 1 ед.

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов. Оборудованы Центра активности в соответствии с возрастными особенностями детей, содержанием ОП (см. п 3.2 ОП ДО) Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.
Музыкальный зал	Оснащен музыкальным оборудованием: электронное пианино, интерактивный комплекс «Бременские музыканты, центр мультимедиа, набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.
Гимнастический зал	Для занятий по физическому развитию детей функционируют гимнастический зал, , спортивная площадка. Спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, батуты, мостик гимнастический, мягкие модули набора «Великан», мячи разной величины, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, тоннель «Гусеница» и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеются игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.
Кабинет педагога – психолога/ кабинет учителя – логопеда	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Кабинет предусматривает рабочую зону и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для консультирования педагогов и родителей; оборудования, детская мебель,

	приборы дополнительного освещения, настенное зеркало, дидактические игры для взаимодействия с детьми. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
«Городок безопасности»	Имеется выносное оборудование для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДОУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма, формирования основ пожарной безопасности.
Экологическая комната	Специально организованная среда с представителями живой и неживой природы для экологического воспитания, развития воспитанников ДОУ
Выставочная студия	Специально организованная среда для приобщения детей к изобразительному искусству. Набор мольбертов и картин различной тематики
Студия дополнительного образования	Специально организованная среда для осуществления дополнительного образования старших дошкольников в социально-педагогической направленности

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наглядно-дидактические пособия

Направления обучения и воспитания детей	Наглядно-дидактические пособия
Наглядно-дидактические пособия, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы	
Познавательное развитие	<p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о</p>

	<p>Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?» Серия «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 года.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. (2-4 года)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Серия «Мир в картинках» «Музыкальные инструменты»</p> <p>Наглядные пособия: «Городецкая роспись»,</p>

	«Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».
<i>Конструктивная деятельность</i>	Набор для конструирования по типу LEGO – 6 шт. Роботостроение. Исследовательский набор – 6 шт. Конструктор Робототехника. Робот Железяка – 5 Конструктор металлический. Набор №1 – 5 шт. Конструктор металлический. Набор №7 – 5 шт. LEGO. Набор крупный. Полесье – 1 шт. Конструктор «Строитель» (129эл.) – 3 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Набор мягких модулей «Великан» - 1 шт.
Физическое развитие	Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

3.7 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3.7.1 Перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве",

"Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали";

Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина;

"Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый

хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про ДжемаймуНырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.7.2 Перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя

песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки",

"Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта);

полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать",

муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

3.7.3 Перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.7.4 Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации .

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов,

1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов,

1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

1.8 Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного

процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](#) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня***

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения*

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

*Режим дня в группах дошкольного возраста
4-7 лет*

<i>Содержание</i>	<i>время</i>		
	<i>Группы дошкольного возраста 4-5 лет</i>	<i>Группы дошкольного возраста 5-6 лет</i>	<i>Группы дошкольного возраста 6-7 лет</i>
<i>Холодный период года</i>			
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Первый завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятие (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Занятие (включая	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10

гимнастику в процессе занятия - 2 минуты			
Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.30	10.00-10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятие (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)		16.00-16.25	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.20-16.30	16.25-16.30	-
Прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
<i>Теплый период года</i>			
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Первый завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Занятия в игровой форме по физическому и музыкальному развитию, тематические досуги, развлечения	9.20-9.40	9.20-9.45	9.20-9.50
Прогулка	9.40-10.30	9.45-10.30	9.50-10.30

Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Прогулка	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Прогулка	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00

Согласно пункту 2.10 [СП 2.4.3648-20](#) в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Перечень основных занятий на пятидневную неделю в группах дошкольного возраста от 4-7 лет для детей с представлен в *Приложении 3 ОП ДО МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова*

3.9 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с [ФАОП ДО](#) п. 53.1

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, дополнен региональными знаменательными датами, событиями г. Балашова

N	Событие	Возраст детей	Сроки проведения	Ответственный
<p>Сентябрь 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 24 сентября: День города Балашова 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>				
	День знаний Ознакомительный игровой квест, развлечение	4-7 лет	1-я неделя	Заместитель заведующего, Музыкальный руководитель, педагоги
	Неделя безопасности (спортивные досуги, тематические занятия)	4-7 лет	1-я неделя	Заместитель заведующего, Специалисты, педагоги
	Международный день красоты Выставка творческих работ детей, родителей, педагогов «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала)	4-7 лет	1-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Трудовой десант «Наша группа – общий дом, наведем порядок в нем»	4-7 лет	2 неделя	Педагоги групп
	«Бабушки чужими не бывают» (участие в акции по изготовлению открыток ко дню пожилых людей)	4-7 лет	3-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Творческий вернисаж «С праздником, любимый город»	4-7 лет	4-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	День воспитателя и всех дошкольных работников (Творческий фестиваль «Мой любимый воспитатель»)	4-7 лет	4-я неделя	Заместитель заведующего, Музыкальный руководитель, педагоги
Октябрь				

<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>				
	Международный день пожилых людей Праздничная акция «Есть возраст золотой...»	4-7 лет	1-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Международный день музыки Музыкальная гостиная «Очарование звуков»	5-7 лет	1-я неделя	Педагоги групп, музыкальные руководители
	Международный день врача «Сто вопросов взрослому»	4-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Всемирный день животных Экскурсия (виртуальная) в зоопарк; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	4-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	День отца в России Акция «Папины уроки»	4-7 лет	3-я неделя	Педагоги групп, специалисты
<p>Ноябрь 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>				
	День народного единства фестиваль национальных игр и забав, участие во Всероссийской акции "Мы - граждане России!"	4-7 лет	1 неделя	Педагоги групп, специалисты
	«Осень золотая» праздник осени	4-7 лет	2 неделя	Педагоги групп, специалисты
	Акция «Мама, я тебя люблю!»	4-7 лет	4-я неделя	Педагоги групп
	«О чем рассказывает герб» (тематическое занятие)	5-7 лет	4-я неделя	Педагоги групп
<p>Декабрь 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)</i>; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;</p>				

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 21 декабря: день многодетной семьи в Саратовской области 31 декабря: Новый год.				
	Международный день инвалидов Коллективный коллаж «Хоровод доброты» Мультстудия «Цветик – семицветик»	4-7 лет	1-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	День героя Отечества Рассказ – презентация «Юные герои Отечества»	5-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	День добровольца (волонтера) в России День добрых дел (с использованием технологии дети-волонтеры)	5-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Международный день художника Вернисаж рисунков «В мире красок»	4-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп
	Участие в районной акции по изготовлению открыток к Новому году для лиц пожилого возраста, находящихся на обслуживании в ЦСОН г. Балашова и Балашовского р-на)	4-7 лет	3-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Акция ко Дню многодетной семьи «Игрушка в подарок» (с участием родителей)	5-7 лет, Родители, Коллектив ДОУ	3 неделя	Педагоги групп, специалисты
	Новый год. Цикл новогодних мероприятий: -Новогодние утренники -Новогодняя мастерская	4-7 лет	3 - 4-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Участие во Всероссийской акции "Улица Героев"	5-7 лет	По плану КО	Педагоги групп, специалисты
Январь 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста				
	Рождественские каникулы Рождественские колядки	4-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты

	Всемирный день «Спасибо» День вежливости Неделя вежливости: Игровые (проблемные) ситуации	4-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	День снега Вернисаж поделок из снега на прогулочных участках	4-7 лет	4-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Видеофильм «Блокада Ленинграда».	5-7 лет		Педагоги групп
	Тематическое занятие «Мальчик в полосатой пижаме»: почему мы должны помнить о Холокосте	5-7 лет	4-я неделя	Педагоги групп, специалисты
Февраль				
<p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>				
	День доброты Неделя добрых дел	4-7 лет	1-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	День российской науки Клубный час «Занимательная лаборатория» (лаборатория звука, лаборатория воды и песка, лаборатория Фребеля, лаборатория природных материалов)	4-7 лет	1-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Международный день родного языка Фольклорный досуг с элементами викторины («Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.)	4-7 лет	3-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Участие в районной акции по изготовлению открыток ко дню защитника отечества и Международному женскому дню для лиц пожилого возраста, находящихся на обслуживании в ЦСОН г. Балашова и Балашовского р-	4-7 лет	По плану УО	Педагоги групп, специалисты

	на (совместно с родителями)			
	День защитника Отечества Тематические утренники Возложение цветов к памятнику погибшим летчикам транспортной авиации	4-7 лет	4-я неделя	Педагоги групп, специалисты
Март 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.				
	Международный женский день Тематические утренники, выставка поделок, изготовленных совместно с папами; «Для самых любимых»	4-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	День воссоединения Крыма с Россией «Мы-вместе», виртуальная экскурсия по крымскому полуострову	5-7 лет	3-я неделя	Педагоги групп
	Международный день театра Театральная феерия (совместно с родителями) «Фейерверк сказок»	4-7 лет	3-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Участие в Международной акции "Сад памяти" (совместно с родителями)	5-7 лет	По плану КО	Педагоги групп, специалисты
	Участие во Всероссийской акции "Звезды Героев" (совместно с родителями)	5-7 лет	По плану КО	Педагоги групп, специалисты
Апрель 12 апреля: День космонавтики;				
	Международный день птиц Акция «Птичья столовая» Выставка совместных работ детей, педагогов и родителей «Родной сторонунки птички»	4-7 лет	1-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Всемирный день здоровья День здоровья (с участием родителей)	4-7 лет	1-я неделя	Педагоги групп, специалисты

	Международный день детской книги Акция «Книжкина мастерская» Выставка «Моя любимая книга»	4-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Развлечение «Космические дали» «Космический корабль»; конструирование ракеты	4-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Всемирный день Земли Участие в международной экологической акции «Час земли»	4-7 лет	3-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка» (совместно с родителями)	5-7 лет	По плану УО	Педагоги групп, специалисты
	Участие в акции "Международный субботник" (совместно с родителями)	5-7 лет	По плану УО	Педагоги групп, специалисты
	Участие в районной акции по изготовлению открыток ко дню Победы для лиц пожилого возраста, находящихся на обслуживании в ЦСОН г. Балашова и Балашовского р-на (совместно с родителями)	4-7 лет	По плану УО	Педагоги групп, специалисты
Май 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.				
	Праздник весны и труда Трудовой десант «Наш детский сад - цветущий сад» с участием родителей	5-7 лет	1-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	День Победы Тематические утренники Возложение цветов к памятнику погибшим летчикам транспортной авиации	5-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты

День музеев Виртуальная экскурсия по Балашовскому краеведческому музею, встреча с сотрудниками музея	5-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты
Экологическая олимпиада «Край родной - навек любимый»	5-7 лет	3-я неделя	Педагоги групп, специалисты
«Детство-это я и ты», флэшмоб ко Дню детских общественных организаций России;	5-7 лет	3-я неделя	Педагоги групп, специалисты
«Откуда азбука взялась» тематическая беседа (с участием сотрудников библиотеки)	5-7 лет	4-я неделя	Педагоги групп, специалисты
Июнь 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.			
Международный день защиты детей Тематический праздник «Счастливое детство» Вернисаж рисунков на асфальте «Здравствуй, лето»	4-7 лет	1-я неделя	Педагоги групп, специалисты
Пушкинский день России Конкурс рисунков «Любимые герои из сказок Пушкина»	4-7 лет	1-я неделя	Педагоги групп, специалисты
День России Конкурс на лучшую декламацию стихотворений «Россия-родина моя»	4-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты
День памяти и скорби Участие во международной акции «Свеча памяти» с участием родителей Возложение цветов к памятнику погибшим летчикам транспортной авиации	5-7 лет	3-я неделя	Педагоги групп, специалисты
Международный день друзей Конкурс чтецов «Дружба	4-7 лет 4-7 лет	4-я неделя	Педагоги групп, специалисты

	крепкая»			
Июль 8 июля: День семьи, любви и верности.				
	Всероссийский день семьи, любви и верности «Семья-это значит МЫ вместе!» (игровая программа)	4-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	День творчества Работа в творческих мастерских	4-7 лет	2-я неделя	Педагоги групп, специалисты
Август 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.				
	Международный день светофора Игра-путешествие «Светофор наш лучший друг- это знают все вокруг»	4-7 лет	1-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	День физкультурника Малые летние олимпийские игры	4-7 лет	1-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	День Государственного флага Российской Федерации Акция «Флаг моей страны»	5-7 лет	3-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	«Прощание с летом. Краски лета» Развлечение «До свидания, Лето!»	4-7 лет	4-я неделя	Педагоги групп, специалисты
	Тематический день «Мой любимый мультфильм» (викторина по сюжетам известных отечественных мультфильмов, художественная мастерская «Знакомьтесь, это....»)	5-7 лет	4-я неделя	Педагоги групп, специалисты

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Содержание адаптированной образовательной программы МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова для детей с ОВЗ (далее Программа) обеспечивает физическое и психическое развитие детей дошкольного (от 4 лет до 7 лет) возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в различных видах общения и деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

4.2 Реализуемые образовательные программы, в т.ч. парциальные

АОП ДО МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ссылка на документ [ФАОП ДО](#)). В целевом разделе Программы описаны *особые образовательные потребности детей с ТНР*, в содержательном разделе представлена программа **коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующее направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа региональных программ:

Физическое направление обучения и воспитания представлено региональной образовательной программой «Основы здорового образа жизни»/О.П. Аккузина, А.Х. Болтаг, О.М. Гришаева и др.-3-у изд., перераб. и доп.-Саратов ООО «Издательство «Научная книга»», 2014.-32с.; (реализуется в группах дошкольного возраста 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6,6-7 лет, срок освоения- 4 года, [ссылка на документ Региональная программа "Основы здорового образа жизни"](#)

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения

продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников педагогическим коллективом МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова решаются через работу семейных творческих мастерских

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Приложение 1

*Планирование образовательной деятельности по направлениям развития
(образовательным областям)
Обязательная часть ОП ДО МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова*

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>1 неделя «Солнышко-ведрышко» «Расскажи друзьям о своей любимой книге»</p> <p>2 неделя «Предложи сверстникам новую игру» «Играем дружно» «Лепим из песка куличики»</p> <p>3 неделя «Где живут рыбки?» «Мы играем» «Сравнение живого и искусственного цветка»</p> <p>4 неделя «Мы умеем одеваться» «Украсим тарелочки для Петрушки»</p>
Октябрь	<p>1 неделя «Постарайся успокоить сверстника» «Расскажи об успехах друга его родителям» «День добрых дел»</p> <p>2 неделя «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» «Новенький»</p> <p>3 неделя «Для чего мы едим» «Мы дружные ребята»</p> <p>4 неделя «Мы рисуем дом» «Наш любимый детский сад» «Наши полотенца»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя «Помоги воспитателю отремонтировать книги» «Расскажи родителям о событиях в детском саду»</p> <p>2 неделя «Покажи свои фотографии и расскажи о них» «Чему нас учит сказка» «Мы играем»</p> <p>3 неделя «Гости из деревни Дымково» «Мы угощаем зайчика»</p> <p>4 неделя</p>

	<p>«Как Ванечка грибок нашел» «В гостях у лисички» «Автобус для зверят»</p>
Декабрь	<p>1 неделя «Нарисуем елочку» «Мы накормим птиц» «Как вести себя за столом» 2 неделя «Лепим кролика» «Мастерим игрушки для елки» 3 неделя «Что подарит нам зима» «Для чего нужны друзья» «Создаем коллективную композицию» 4 неделя «Выбираем мультфильм» «Почему я хочу быть хорошим»</p>
Январь	<p>1 неделя Выходные праздничные дни 2 неделя «Поможем птице» «Моя любимая книга» «Мы ветеринары» 3 неделя «Как помочь птицам зимой» «Как быть хорошим другом» «Поможем другу нарисовать картинку» 4 неделя «Мы играем в театр» «Домик для зайчика» 5 неделя «Для чего нужны считалки» «Неразлучные друзья: взрослые и дети»</p>
Февраль	<p>1 неделя «У нас порядок» «Наблюдаем за растениями» «Зимняя картинка» 2 неделя «Что мы знаем о Российской армии» «Мы любим молоко» 3 неделя «Зачем нужны вежливые слова» «Я нуждаюсь в помощи» «У нас в гостях фея Здравсьте» 4 неделя «За что мы любим детский сад» «Как поднять другому настроение»</p>
Март	<p>1 неделя «Здравствуй, весна!» «Скоро праздник» «Мы готовимся к празднику» 2 неделя</p>

	<p>«Построим кошке новый дом» «Что значит быть отзывчивым?»</p> <p>3 неделя «Чем можно порадовать маму» «У нас новая игрушка»</p> <p>4 неделя «Нужны ли рисунки в книгах» «Подарок сверстнику» «Дымковские и Богородские игрушки»</p>
Апрель	<p>1 неделя «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» «Мы едем на паровозе» «Что мы посадим в огороде»</p> <p>2 неделя «Мы играем с песком» «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите»</p> <p>3 неделя «Я помогаю малышу» «Магазин» «Мой любимый мультфильм»</p> <p>4 неделя «Что я видел» «Мы рассматриваем новую игрушку»</p>
Май	<p>1 неделя «Что мы знаем о божьих коровках» «Чему учит сказка»</p> <p>2 неделя «Мы водим хоровод» «Одуванчик-желтый сарафанчик»</p> <p>3 неделя «У нас в гостях заяка» «Ремонтируем игрушки»</p> <p>4 неделя «Солнечные зайчики» «На что похожи облака»</p> <p>5 неделя «Найди ответ в энциклопедии» «Подарим игрушки Машеньке»</p>

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 5 до 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>«Не грусти, Алenuшка!» «Осень на опушке краски разводила» «Собираем природный материал» «Мастерим игрушки и сочиняем сказку» «Осень золотая в гости к нам пришла» «Что означают пословицы» «Так или не так» «Как мы помогаем малышам» «Мы—будущие школьники» «Театр» «Мы едем в общественном транспорте» «Если я потерялся» «Путешествие на лесную поляну» «Как хорошо уметь играть» «Мы любим осень»</p>
Октябрь	<p>«Что мы знаем о профессии художника» «Можно ли ходить куда-либо без взрослых?» «Зачем быть вежливым» «Отчего бывает весело или грустно» «Мой дедушка» «Примите меня в игру» «Что сказала бы мама, если...» «Я поссорился с другом» «Портрет моего друга» Игра-инсценировка по сказке В. Волкова «Волшебник Изумрудного города» «Что такое дружба» «Не скажи, а покажи» «Игра „Испорченный телефон"» «Волшебное яблоко» «Не обижайся на меня»</p>
Ноябрь	<p>«Мы рисуем осень» «Как мы дежури́м» «Научи куклу считать» «Мы придумываем сказку» «Что мы знаем о каше» Кого можно назвать другом» «С кем я хотел бы дружить» «Клубочек» «Ручеек» «Веселые ладошки» «Друг познается в беде» «Волшебное зеркало» Найди ошибки» «Мы любим порядок» «Какой сегодня день»</p>
Декабрь	«Сказочная Гжель»

	<p>«Мы следопыты» «Что мы делаем в детском саду» «Что мы знаем о Москве» «Что такое лед» «Знакомим взрослого с правилами игры» «Волшебное зеркало» «Нарядная елка» «Волшебные слова» «О чем говорят дорожные знаки» «Дай совет товарищу» «Я начинаю, ты продолжаешь» «Порадуем малышей елочными игрушками» «Мы в гостях у малышей» «Можно—нельзя»</p>
Январь	<p>«Рисунки А. Пахомова» «Поможем птицам» «Почему бывает скучно» «Всегда ли люди говорят правду» «Иван Иваныч Самовар» «Как можно изобразить зиму» «Дружная семья» «Братья и сестры—мои друзья» «Громко—ТИХО» «Как мальчики должны относиться к девочкам» «Как девочки должны относиться к мальчикам» «Почему нельзя драться» «Дружная страна» «Что такое отзывчивость?» «Умелые руки»</p>
Февраль	<p>«Мы сажаем томаты» «Мы играем в библиотеку» «Если я потерялся» «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом?» «Хорошо ли быть жадным?» «Чем можно порадовать своих близких?» «Где я был с родителями» «Коллективное рисование иллюстраций к сказкам» «Рассматривание иллюстраций» «Я прививок не боюсь» «Письмо заболевшему другу» «Доброта и жадность» «Мы любим трудиться все вместе»</p>
Март	<p>«Берегите труд других» «Подарим мамам цветы» «Моя бабушка» «Домовита» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Мы встречаем гостей» «Бабушкин помощник» «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» «Обсуждение правил игры» «Когда я вырасту, то...»</p>

	<p>«Я сержусь» «Как делают книги» «Хорошие поступки» «Мы растем бережливыми» «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»</p>
Апрель	<p>«Мы играем с богородскими игрушками» «Моя любимая игрушка» «Как мы помогаем взрослым» «Чему нас научила сказка» «Чудесный мешочек» «Море волнуется» «Назови время года и месяц своего рождения» «У меня не получается. Как сообщить об этом педагогу» «Цветик-семицветик» «Бобик и Барбос в гостях у детей» «Когда папа был маленьким» «Чуткость и равнодушие» «Семейные фотографии» «Вместе тесно, а врозь скучно»</p>
Май	<p>«Выставка картин» «Бережем природу» «Что такое трудолюбие» «Очень важно думать о других» «Добрый И ЗЛОЙ огонь» «Узнай друзей по фотографии» «Изготовление подарков для ветеранов , Великой Отечественной войны» «Мои выходные дни» «Как правильно вести себя в лесу» «Мы идем смотреть представление» «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» «Мы дружные ребята» «Мы не дружим с ленью» «Мы хотим все знать»</p>

Планирование образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей от 6 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>«Как стать большим» «Кто умнее?» «Долог день до вечера, когда делать нечего» «Поможем малышам полюбить д/с» «У нас везде порядок» «Мы любим наш детский сад» «Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки» «Что значит быть отзывчивым» «Что можно приготовить из овощей» «Готовим овощной салат»</p>

	<p>«Поручения» «Знакомимся с деревянной скульптурой» «Что такое скромность»</p>
Октябрь	<p>«День рукавичек» «В гостях у сказки» «Поможем малышам отремонтировать книги» «Новая жизнь старых вещей» «Мой любимый мультфильм» «Сочиняем сказку» «Мы делаем декорации к сказкам» «Когда бывает обидно» «Игрушки из овощей» «Легко ли говорить правду» «Мы заботимся о своих близких»</p>
Ноябрь	<p>«Зачем нужно знать свой адрес» «Чтобы не было беды» «В гостях у сказки» «Наряд для бумажной куклы» «Тульский пряник» «Драматизация литературного произведения» «Мы создаем библиотеку» «Ремонтируем книги» «Когда бывает радостно» «Река замерзла» «Что можно приготовить из фруктов» «Мы готовим фруктовый салат» «Братья и сестры – дружные ребята» «Одному, друзья, жить никак нельзя»</p>
Декабрь	<p>«В гостях у сказки «Баба-Яга» «Что мы знаем о профессии родителей» «Я один дома» «Зимующие птицы» «Сделаем птицам новогодний подарок» «Игра в подарок малышам» «Играем в подвижную игру» «Готовимся к новому году» «Как встречают новый год» «Я нашел игрушку» «Мы живем в саду дружной семьей» «Поможем новичку освоиться в группе» «Новогодние пожелания»</p>
Январь	<p>«В гостях у сказки «Морозко» «Я заблудился» «Мы выращиваем цветок» «Зимние забавы» «Игра «Доскажи словечко» «Я хочу порадовать друга» «Приглашаем малышей в гости» «Мы любим трудиться» «Внимательны ли мы к старшим» «Наша безопасность» «Что значит быть добрым»</p>

	<p>«В гостях у сказки «Волшебное кольцо» «Мы лепим снеговика вместе с малышами» «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»</p>
Февраль	<p>«Мы лепим снеговика» «Покажем малышам музей» «Что такое справедливость» «Коллективная композиция» «Когда говорят «спасибо» «Наша Армия» «Стихи А.Барто» «Безопасность во время игры» «Умеем ли мы шутить» «Почему нужно слушаться старших» «Наша дружная семья» «Что значит быть внимательным к людям» «Что значит быть настоящим другом»</p>
Март	<p>«Мы рисуем портрет мамы» «Мы убираем группу» «Салфетки для мамы» «Мы умеем дружить» «Мы дарим друг другу улыбку» «Художественный салон» «Что значит быть чутким» «Бабушкин сундучок» «Как себя вести с незнакомыми людьми» «К чему приводит упрямство» «О чем рассказала кукла» «Мы делаем кукол» «Хорошие ли мы хозяева»</p>
Апрель	<p>«Мы растем аккуратными» «Почему бывает скучно» «Филимоновские игрушки» «Зачем нужны вежливые слова» «Мы учимся преодолевать трудности» «Непослушные шнурки» «Создаем игрушки в технике оригами» «Арифметика» «Мой любимый сказочный герой» «Вежливость» «Спешите делать добрые дела» «Как вести себя в лесу» «Мы друзья природы»</p>
Май	<p>«Мы помогаем птицам» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Мы умеем радоваться» «Сажаем семена в огороде» «Как вести себя в природе» «Как вести себя во время грозы» «Мы сочиняем сказку» «Наш огород» «Долог день до вечера, когда делать нечего» «Скоро в школу»</p>

«Что мы оставим с на память о себе»
«Делаем малышам игрушки для настольного театра»

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	«Обследование предметов и игрушек» (различение по цвету: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)
Октябрь	«Оттенки разных цветов» (розовый, голубой, серый) «Новые цвета и оттенки: коричневый, оранжевый, светло-зеленый»
Ноябрь	«Формы окружающих предметов» (круг, квадрат)
Декабрь	«Формы окружающих предметов» (овал, прямоугольник, треугольник)
Январь	«Сравнение предметов по двум признакам»
Февраль	«Сравнение предметов по трем признакам»
Март	«Классификация предметов по признакам»
Апрель	«Группирование предметов по признакам»
Май	Закрепление полученных навыков

Математические представления

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	1 неделя Занятие 1. Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур). 2 неделя Занятие 2. Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа. 3 неделя Занятие 3. Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания. 4 неделя Занятие 4. Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.
Октябрь	1 неделя Занятие 5. Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, о середине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача. 2 неделя Занятие 6. Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера . Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур). 3 - 4 неделя Занятие 7 Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.
Ноябрь	1 неделя Занятие 8. Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).

	<p>2 неделя Занятие 9. Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень).</p> <p>3 неделя Занятие 10. Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>4 - 5 неделя Занятие 11. Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>
Декабрь	<p>1 неделя Занятие 12. Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.</p> <p>2 неделя Занятие 13. Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>3 неделя Занятие 14. Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.</p> <p>4 неделя Занятие 15. Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.</p>
Январь	<p>1 неделя - выходные праздничные дни.</p> <p>2 неделя Занятие 16. Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).</p> <p>3 неделя Занятие 17. Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.</p> <p>4 неделя Занятие 18. Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.</p> <p>5 неделя Занятие 19. Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.</p>
Февраль	<p>1 неделя Занятие 20. Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.</p> <p>2 неделя Занятие 21. Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p> <p>3 неделя Занятие 22. Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.</p> <p>4 неделя Занятие 23. Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>
Март	<p>1 неделя Занятие 24. Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве. Слева,</p>

	<p>посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>2 неделя Занятие 25. Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо. Логическая задача. Установление последовательности событий.</p> <p>3 - 4 неделя Занятие 26. Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.</p>
Апрель	<p>1 - 2 неделя Занятие 27. Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>3 неделя Занятие 28. Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>4 неделя Занятие 29. Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.</p>
Май	<p>1 неделя Занятие 30. Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>2 неделя Занятие 31. Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>3 - 4 неделя Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.</p>

Ознакомление с окружающим миром/Природа

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	<p>1 неделя Занятие 1. «Расскажи о любимых предметах».</p> <p>2 неделя Занятие «К ребятам приходит Айболит».</p> <p>3 неделя Занятие «Моя семья».</p> <p>4 неделя Занятие «Петрушка идет трудиться».</p>
Октябрь	<p>1 неделя Занятие «Фрукты и овощи».</p> <p>2 неделя Занятие «Мои друзья».</p> <p>3 неделя Занятие «Петрушка идет рисовать».</p> <p>4 неделя Занятие «Детский сад наш хорош - лучше в мире не найдешь».</p> <p>5 неделя Занятие «Вершки и корешки»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя - выходной праздничный день</p> <p>2 неделя Занятие «Петрушка-физкультурник»</p> <p>3 неделя Занятие «Что такое улица»</p> <p>4 неделя Занятие «Что растет в лесу»</p>
Декабрь	<p>1 неделя Занятие «Кто живет в лесу?»</p> <p>2 неделя Занятие «Воздушный шарик»</p> <p>3 неделя Занятие «Мой город»</p> <p>4 неделя Занятие «В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошастью и овцой)</p>
Январь	<p>1 неделя- выходные праздничные дни.</p> <p>2 неделя Занятие «На чем полетят человечки»</p> <p>3 неделя Занятие «В мире стекла»</p> <p>4 неделя Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)</p> <p>5 неделя Занятие «В мире пластмассы»</p>
Февраль	<p>1 неделя Занятие «Замечательный врач»</p>

	2 неделя Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) 3 неделя Занятие «Наша армия» 4 неделя Занятие «Путешествие в прошлое бумаги»
Март	1 неделя Занятие «Рисуем подарок к 8 марта» 2 неделя Занятие «В гостях у музыкального руководителя» 3 неделя Занятие «Нам игрушки принесли» 4 неделя Занятие «Посещение зоопарка»
Апрель	1 неделя Занятие «Где обедал воробей?» 2 неделя Занятие «Путешествие в прошлое кресла» 3 неделя Занятие «Советы Айболита» 4 неделя Занятие «Путешествие в прошлое стула» 5 неделя – выходные праздничные дни.
Май	1 неделя Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками» 2 неделя Занятие «Путешествие в прошлое одежды» 3 неделя Занятие «Весна в лесу» 4 неделя Занятие «Мастерская по ремонту»

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 5 до 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	«Теплые и холодные цветовые оттенки». «Знакомство с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)».
Октябрь	«Освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части».
Ноябрь	«Плоские геометрические фигуры»
Декабрь	«Сравнение предметов по трём признакам».
Январь	«Сравнение предметов по трём - пяти признакам».
Февраль	«Классификация предметов по признакам».
Март	«Группировка предметов на основе зрительной оценки».
Апрель	«Использование цифровых средств познания окружающего мира, правила их безопасного применения».
Май	«Совместное игровое творчество».

Математические представления

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	1 неделя Занятие 1. Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь. Логическая задача: соединение рисунков. 2 неделя Занятие 2. Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, =. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. 3 неделя Занятие 3. Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.

	<p>Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.</p> <p>4 неделя Занятие Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.</p> <p>Величина: большой, поменьше, самый маленький.</p>
Октябрь	<p>1 неделя Занятие 5 Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.</p> <p>Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — октябрь.</p> <p>2 неделя Занятие 6 Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших.</p> <p>Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий.</p> <p>Логическая задача: сравнение, установление последовательности.</p> <p>3 - 4 неделя Занятие 7 Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки <>, =; независимость числа от расположения предметов.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.</p>
Ноябрь	<p>1 неделя Занятие 8 Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.</p> <p>2 неделя Занятие 9 Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >.</p> <p>Ориентировка во времени и в пространстве: слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>3 неделя Занятие 10 Количество и счет: число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.</p> <p>Величина: часть и целое.</p> <p>Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p> <p>4 - 5 неделя Занятие 11 Количество и счет: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; состав числа 7 из двух меньших.</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели.</p>
Декабрь	<p>1 неделя Занятие 12 Количество и счет: числа и цифры 1—8, знаки +, Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — декабрь.</p> <p>2 неделя Занятие 13 Количество и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших.</p> <p>Величина: деление предмета на 4 части.</p> <p>3 неделя Занятие 14 Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Геометрические фигуры: овал.</p> <p>Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p> <p>4 неделя Занятие 15 Количество и счет: знаки <, >; порядковый счет.</p> <p>Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг</p>
Январь	<p>1 неделя- выходные праздничные дни.</p> <p>2 неделя Занятие 16 Количество и счет: числа и цифры 1—9.</p> <p>Величина: высокий, низкий.</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели; ознакомление с названием месяца — январь.</p> <p>3 неделя Занятие 17 Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел.</p> <p>Величина: часть и целое.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат.</p>

	<p>4 неделя Занятие 18 Количество и счет: число 10. Геометрические фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.</p> <p>5 неделя Занятие 19 Количество и счет: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.</p>
Февраль	<p>1 неделя Занятие 20 Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Геометрические фигуры: работа в тетради в клетку. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — февраль.</p> <p>2 неделя Занятие 21 Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками.</p> <p>3 неделя Занятие 22 Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.</p> <p>4 неделя Занятие 23 Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.</p>
Март	<p>1 неделя Занятие 24 Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — март. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.</p> <p>2 неделя Занятие 25 Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени: части суток.</p> <p>3 - 4 неделя Занятие 26 Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.</p>
Апрель	<p>1 - 2 неделя Занятие 27 Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p> <p>3 неделя Занятие Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — апрель. Логическая задача: дорисовка предмета.</p> <p>4 неделя Занятие 29 Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.</p>
Май	<p>1 неделя Занятие 30 Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические</p>

	<p>изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предмета. 2 неделя Занятие 31 Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10. Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — марте, апреле. 3 - 4 неделя Количество и счет. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ознакомление с окружающим миром /Природа

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	<p>1 неделя Занятие 1 «Детский сад» 2 неделя Занятие 2. «Как заполнять календарь природы?» 3 неделя Занятие 3 Моя семья 4 неделя Занятие 4. Делаем книгу «Приключение мышонка Пика»</p>
Октябрь	<p>1 неделя Занятие 1 «Овощи и фрукты на нашем столе» 2 неделя Занятие 2 «Растения в нашем уголке природы» 3 неделя Занятие 3 «Корова и коза – домашние животные» 4 неделя Занятие 4 «Путешествие в прошлое телефона»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя Занятие 8 «Для чего животным хвосты?» 2 неделя Занятие 9 «Мои друзья» 3 неделя Занятие 10 «Уходит золотая осень» 4 неделя Занятие 11 «Игры во дворе»</p>
Декабрь	<p>1 неделя Занятие 12 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» 2 неделя Занятие 13 «Станем юными защитниками природы» 3 неделя Занятие 14 «В гостях у художника» 4 неделя Занятие 15 «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»</p>
Январь	<p>1 неделя- выходные праздничные дни. 2 неделя Занятие 16 Профессия - артист 3 неделя Занятие 17 «Что за зверь!» 4 неделя Занятие 18 «Лес – это дом для многих жильцов» Занятие 19 Путешествие с прошлое пылесоса</p>
Февраль	<p>1 неделя Занятие 20 Коллекционер бумаги 2 неделя Занятие 21 «Российская армия» 3 неделя Занятие 22 «Что предмет расскажет о себе» 4 неделя Занятие 23 Признаки весны</p>
Март	<p>1 неделя Занятие 24 «Подарок дорогому человек: маме, бабушке, сестрѐнке» 2 неделя Занятие 25 «Сравним кошку и собаку» 3 неделя Занятие 26 «В гостях у кастелянши» 4 неделя Занятие 26 «Песня колокольчика»</p>
Апрель	<p>1 неделя Занятие 27 «Путешествие в прошлое лампочки» 2 неделя Занятие 27 «Наряды для куклы Тани» 3 неделя Занятие 28 «Весна в жизни лесных зверей» 4 неделя Занятие 29 «Бережно относимся к бумаге»</p>
Май	<p>1 неделя Занятие 30 «Россия – огромная страна» 2 неделя Занятие 31 «В мире металла» 3 неделя «Как человек охраняет природу» 4 неделя «Весна кончается – лето начинается»</p>

Планирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей от 6 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы Сенсорные эталоны и познавательные действия

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	«Способы познания свойств и отношений между предметами»
Октябрь	«Сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов»
Ноябрь	«Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета»
Декабрь	«Способы обследования предметов» (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу).
Январь	«Классификация предметов по общим качествам» (форме, величине, строению, цвету)
Февраль	«Развитие познавательных действий: самостоятельное установление связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств»
Март	«Выявление скрытых свойств объектов».
Апрель	«Оптимальные способы получения информации».
Май	«Самооценка результатов деятельности».

Математические представления

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	<p>1 неделя Занятие 1. «Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >».</p> <p>2 неделя Занятие 2. «Работа со счетными палочками; Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник».</p> <p>3 неделя Занятие 3. «Знаки =, #, +, -; математические задачи».</p> <p>4 неделя Занятие 4. «Сравнение предметов; ориентировка на листе бумаги».</p>
Октябрь	<p>1 неделя Занятие 5. «Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов»</p> <p>Занятие 6. «Сравнение предметов с фигурами; части суток»</p> <p>2 неделя Занятие 7. «Знаки <, >, =, #; соотношение количество предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших»</p> <p>Занятие 8. «Треугольник, трапеция; логическая задача».</p> <p>3 неделя Занятие 9. «Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая задача»</p> <p>Занятие 10. «Ознакомление с часами»</p> <p>4 неделя Занятие 11. «Установления соответствия между количеством предметов и цифрой»</p> <p>Занятие 12. «Дни недели; положения предмета по отношению к себе и другому лицу»</p> <p>5 неделя Занятие 13. «Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя Занятие 14. «Геометрическая фигура овал; установление связей и зависимостей»</p> <p>2 неделя Занятие 15. «Арифметические задачи; решение примеров»</p> <p>Занятие 16. «Измерение линейкой; ориентировка на листе бумаги»</p> <p>3 неделя Занятие 17. «Цифры от 1 до 9; числа 10, 11»</p>

	<p>Занятие 18. «Часы; определение времени; дорисовка недостающего предмета»</p> <p>4 неделя Занятие 19. «Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших»</p> <p>Занятие 20. «Рисование символического изображения животных»</p> <p>5 неделя Занятие 21. «Число 12; дорисовывание кругов до знакомых предметов»</p> <p>Занятие 22. «Определение времени на часах; дорисовка недостающего предмета»</p>
Декабрь	<p>1 неделя Занятие 23. «Отношения между числами; математическая загадка; состав числа их двух меньших»</p> <p>Занятие 24. «Измерения длины отрезка; осенние месяцы»</p> <p>2 неделя Занятие 25. «Число 13; математическая задача; решение примеров»</p> <p>Занятие 26. «Рисование в тетради в клетку; разделение предмета на части»</p> <p>3 неделя Занятие 27. «Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов; выше, глубже»</p> <p>Занятие 28. «Элементы треугольника (вершины, стороны, углы); сравнение, установление последовательности событий»</p> <p>4 неделя Занятие 29. «Число 14»</p> <p>Занятие 30. «Дни недели; сравнение, установление последовательности событий»</p>
Январь	<p>1 неделя - выходные праздничные дни.</p> <p>2 неделя Занятие 31. «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»</p> <p>Занятие 32. «Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов»</p> <p>3 неделя Занятие 33. «Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой»</p> <p>Занятие 34. «Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки»</p> <p>4 неделя Занятие 35. «Числа от 1 до 15; решение примеров»</p>
Февраль	<p>1 неделя Занятие 36. «Дорисовывание овалов до знакомых предметов; логическая задача: установление связей и зависимостей»</p> <p>2 неделя Занятие 37. «Число 16; измерение линейкой»</p> <p>Занятие 38. «Определение времени по часам; логическая задача: установление связей и зависимостей»</p> <p>3 неделя Занятие 39. «Математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших»</p> <p>Занятие 40. «Дорисовывание треугольников до знакомых предметов»</p> <p>4 неделя Занятие 41. «Число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу»</p> <p>Занятие 42. «Часы (стрелки, циферблат); логическая задача: поиск недостающей фигуры»</p> <p>5 неделя Занятие 43. «Число 17»</p> <p>Занятие 44. «Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки; ориентировка на листе бумаги»</p>

Март	<p>1 неделя Занятие 45. «Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу»</p> <p>Занятие 46. «Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы; поиск недостающей фигуры»</p> <p>2 неделя Занятие 47. «Число 18; решение примеров»</p> <p>Занятие 48. «Времена года; ориентировка на листе бумаги»</p> <p>3 неделя Занятие 49. «Число 19; состав числа из двух меньших чисел»</p> <p>Занятие 50. «Сравнение предметов по величине; установление последовательности событий»</p> <p>4 неделя Занятие 51. «Число 19; измерение линейкой»</p> <p>Занятие 52. «Дорисовывание квадратов»</p>
Апрель	<p>1 неделя Занятие 53. «Число 20; решение примеров, задачи»</p> <p>Занятие 54. «Логическая задача: установление связей и зависимостей»</p> <p>2 неделя Занятие 55. «Решение арифметической задачи; решение примеров; измерение линейкой»</p> <p>Занятие 56. «Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку; логическая задача: установление связей и зависимостей»</p> <p>3 неделя Занятие 57. «Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой»</p> <p>Занятие 58. «Измерение линейкой; определение времени на часах»</p> <p>4 неделя Занятие 59. «Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров»</p> <p>Занятие 60. «Геометрические фигуры; дни недели»</p> <p>5 неделя Занятие 61. «Соответствие между количеством предметов и цифрой»</p>
Май	<p>1 неделя Занятие 62. «Ориентировка по отношению к другому лицу; логическая задача: установление связей и зависимостей»</p> <p>2 неделя Занятие 63. «Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки»</p> <p>3 неделя Занятие 64. «Ориентировка во времени: весенние месяцы»</p> <p>Занятие 65-66. «Повторение пройденного материала»</p> <p>4 неделя Занятие 67-68. «Повторение пройденного материала»</p> <p>Занятие 69-70. «Повторение пройденного материала»</p>

Ознакомление с окружающим миром/Природа

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	<p>1 неделя «Как хорошо у нас в саду»</p> <p>2 неделя Занятие «Планета Земля в опасности!»</p> <p>3 неделя «Семья»</p> <p>4 неделя «Предметы-помощники»</p>
Октябрь	<p>1 неделя «Школа. Учитель».</p> <p>2 неделя «Начинаем читать книгу В.Танасийчука «Экология в картинках».</p> <p>3 неделя «Путешествие в прошлое книги»</p> <p>4 неделя «От куда пришел хлеб»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя «Моя родина - Россия»</p>

	<p>2 неделя «Дары природы»</p> <p>3 неделя «Простые и ценные камни в природе»</p> <p>4 неделя «Сколько славных дел вокруг»</p> <p>5 неделя «Обитатели комнаты природы»</p>
Декабрь	<p>1 неделя «Город мой родной»</p> <p>2 неделя «Сравнение песка, глины и камней»</p> <p>3 неделя «Зима пришла»</p> <p>4 неделя «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку- красавицу наших лесов»</p>
Январь	<p>1 неделя - выходные праздничные дни</p> <p>2 неделя «Народные праздники»</p> <p>3 неделя «Солнце, Земля и другие планеты»</p> <p>4 неделя «Путешествие в прошлое счетных устройств»</p>
Февраль	<p>1 неделя «Как жили люди на Руси»</p> <p>2 неделя «Цепочки в лесу»</p> <p>3 неделя «Защитники Родины»</p> <p>4 неделя «Пройдет зима холодная»</p>
Март	<p>1 неделя «Подарок любимому человеку к 8 Марта»</p> <p>2 неделя «Путешествие в прошлое светофора»</p> <p>3 неделя «Организм человека»</p> <p>4 неделя «Приметы весны. Первоцветы»</p>
Апрель	<p>1 неделя «Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями»</p> <p>2 неделя «Космос»</p> <p>3 неделя «Земля, с днем рождения тебя!»</p> <p>4 неделя «Опасности вокруг нас»</p> <p>5 неделя «В здоровом теле - здоровый дух»</p>
Май	<p>1 неделя «День Победы»</p> <p>2 неделя «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»</p> <p>3 неделя «В мире материалов» (викторина)</p> <p>4 неделя «Школа»</p>

Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	<p>1 неделя Занятие 1 «Описание игрушек – кошки и собаки»</p> <p>2 неделя Занятие 2 «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»»</p> <p>3 неделя Занятие 3 «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»</p> <p>4 неделя Занятие 4 «Составление описательного рассказа о питомцах»</p>

Октябрь	<p>1 неделя Занятие 5 «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»</p> <p>2 неделя Занятие 6 «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</p> <p>3 неделя Занятие 7 «Составление сюжетного рассказа по ролям»</p> <p>4 неделя Занятие 8 «Придумывание загадок-описаний об игрушках»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя Занятие 9 «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»</p> <p>2 неделя Занятие 10 «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</p> <p>3 неделя Занятие 11 «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка»</p> <p>4 неделя Занятие 12 «Составление рассказа о любимой игрушке»</p>
Декабрь	<p>1 неделя Занятие 13 «Составление рассказа описания по лексической теме «Зимняя одежда»</p> <p>2 неделя Занятие 14 Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».</p> <p>3 неделя Занятие 15 «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»</p> <p>4 неделя Занятие 16 «Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</p>
Январь	<p>1 неделя Занятие 17 «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц, волк»</p> <p>2 неделя Занятие 18 «Составление описания внешнего вида»</p> <p>3 неделя Занятие 19 «Составление рассказа с использованием предложенных предметов»</p> <p>4 неделя Занятие 20 «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок»</p>
Февраль	<p>1 неделя Занятие 21 «Описание потерявшихся зайчат по картинкам»</p> <p>2 неделя Занятие 22 «Составление рассказа «День рождения Тани»</p> <p>3 неделя Занятие 23 «Составление описания животных по картинкам»</p> <p>4 неделя Занятие 24 «Составление описания по лексической теме «Овощи»</p>
Март	<p>1 неделя Занятие 25 «Употребление в речи слов с пространственным значением»</p> <p>2 неделя Занятие 26 «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»</p> <p>3 неделя Занятие 27 «Описание внешнего вида животных»</p> <p>4 неделя Занятие 28 «Составление рассказа по картине «Куры»</p>
Апрель	<p>1 неделя Занятие 29 Составление описаний персонажей сказки «Теремок».</p> <p>2 неделя Занятие 30 «Описание специфических признаков предмета»</p> <p>3 неделя Занятие 31 «Определение предмета по его специфическим признакам»</p> <p>4 неделя Занятие 32 «Описание внешнего вида детенышей животных»</p>
Май	Работа по закреплению пройденного материала

Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей от 5 лет до 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы (Речевое развитие, подготовка детей к обучению грамоте, чтение художественной литературы)

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	<p>1 неделя Занятие 1 Пересказ сказки «Лиса и рак»</p> <p>2 неделя Занятие 2. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»</p> <p>3 неделя Занятие 3 Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши</p>

	игрушки» 4 неделя Занятие 4 Составление короткого рассказа по скороговорке
Октябрь	1 неделя Занятие 5 Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» 2 неделя Занятие 6 «Рассказывание по картинке «Строим дом» 3 неделя Занятие 7 Составление рассказа по стихотворению 4 неделя Занятие 8 Составление короткого рассказа на предложенную тему
Ноябрь	1 неделя Занятие 9 «Пересказ рассказа Чарушина «Лисята» 2 неделя Занятие 10 Рассказывание по картине «Ежи» 3 неделя Занятие 11 Рассказывание на тему «Живой уголок» 4 неделя Занятие 12 Составление описательного рассказа о предметах посуды
Декабрь	1 неделя Занятие 13 Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» 2 неделя Занятие 14 Рассказывание по картине «Речка замерзла» 3 неделя Занятие 15 Рассказывание по теме «Игры зимой» (на основе личного опыта) 4 неделя Занятие 16 Рассказывание по теме «Игры зимой» (на основе личного опыта)
Январь	1 неделя- выходные праздничные дни 2 неделя Занятие 17 Составление коротких рассказов по скороговоркам 3 неделя Занятие 18 Пересказ рассказа «Петух и собака» 4 неделя Занятие 19 Рассказывание по картинке «Северные олени»
Февраль	1 неделя Занятие 20 Составление описательного рассказа «Зима» 2 неделя Занятие 21 Ознакомление с предложением 3 неделя Занятие 22 Пересказ сказки «Лиса и кувшин» 4 неделя Занятие 23 Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»
Март	1 неделя Занятие 24 «Быль и небылицы» 2 неделя Занятие 25 Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» 3 неделя Занятие 26 Составление рассказа на предложенную тему 4 неделя Занятие 27 Пересказ Л. Толстой «Пожарные собаки»
Апрель	1 неделя Занятие 28 «Составление рассказа по игрушкам» 2 неделя Занятие 29 «Придумывание сказки на тему: «Приключение зайца» 3 неделя Занятие 30 Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов» 4 неделя Занятие 31 Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»
Май	1 неделя Занятие 32 Рассказывание по картинке «Зайцы» 2 неделя Занятие 33 Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка» 3 неделя Занятие 34 Пересказ рассказа В. Сутеева «Кораблик» 4 неделя Занятие 35 Пересказ рассказа «как заяц сам себя напугал» (по Н. Сладкову) 5 неделя Занятие 36 Закрепление

Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей от 6 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы (Речевое развитие, подготовка детей к обучению грамоте, чтение художественной литературы)

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	<p>1 неделя Занятие 1. Пересказ сказки «Лиса и козел». Занятие 2. Повторение правила написания гласных букв. Закрепление действия звукового анализа.</p> <p>2 неделя Занятие 3. Составление рассказа по картине «Школа». Занятие 4. «Понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».</p> <p>3 неделя Занятие 5. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Занятие 6. Лексико-грамматические задания, упражнения. Речевая подготовка к обучению грамоте.</p> <p>4 неделя Занятие 7. Составление текста-рассуждения. Занятие 8. «Знакомство с буквами О, У». Речевые игры..</p>
Октябрь	<p>1 неделя Занятие 9. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Занятие 10. Развитие речевых умений. «Существительные и прилагательные с противоположным значением. Буква «Ы».</p> <p>2 неделя Занятие 11. Составление рассказа по картине из серии «Домашние животные» Занятие 12. Развитие речевого творчества при подготовке к обучению грамоте. «Буква «ё».</p> <p>3 неделя Занятие 13. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Занятие 14. Развитие речевых умений при подготовке к обучению грамоте. «Звуковой анализ слов».</p> <p>4 неделя Занятие 15. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в д/с» Занятие 16. «Буква ю и правила её написания после мягких согласных звуков».</p>
Ноябрь	<p>1 неделя Занятие 17. Составление текста-поздравления. Занятие 18. Гласные и согласные. «Буква «э». «Называние слов по заданной модели».</p> <p>2 неделя Занятие 19. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». Занятие 20. «Произношение звуков [с] и [ш], артикуляция». Речевые игры</p> <p>3 неделя Занятие 21. Сочинение сказки на тему «День рождение зайца». Занятие 22. Произношения звуков [ц] и [ч']».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Подбор существительных и прилагательных, синонимов, однокоренных слов». Материалы: предметы и игрушки деревянные, стеклянные, пластмассовые. Сравнение предметов, с выделением существенных признаков.</p> <p>4 неделя Занятие 23. Составление рассказа с использованием антонимов. Занятие 24. «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже».</p> <p>5 неделя Занятие 25. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятками». Занятие 26.</p>
Декабрь	<p>1 неделя Занятие 27. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»,</p>

	<p>Занятие 28. Буква <i>М</i>, звук [м]. Чтение слогов и слов с буквой <i>м</i>. Звуковой анализ слов».</p> <p>2 неделя Занятие 29. Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»</p> <p>Занятие 30. «Буква <i>Н</i>, звук «н». Слоги и слова с буквами л, н».</p> <p>3 неделя Занятие 31. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p>Занятие 32. Промежуточная педагогическая диагностика. Содержание промежуточной диагностики состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров</p> <p>4 неделя Занятие 33. Пересказ сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Занятие 34. Промежуточная педагогическая диагностика. Содержание промежуточной диагностики состоит из пройденного программного материала с использованием речевых игр, литературных произведений разных жанров</p>
Январь	<p>1 неделя- выходные праздничные дни.</p> <p>2 неделя Занятие 35. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».</p> <p>Занятие 36 Повторение гласных. Рассмотрение книжных картинок азбуки (нахождение гласных). Работа в рабочей тетради. Рисование гласных букв</p> <p>3 неделя Занятие 37. Сочинение сказки на предложенный сюжет.</p> <p>Занятие 38. «Буква <i>Р</i>, звук [р]». Рассказ В. Воиной «Приключения буквы Р».</p> <p>4 неделя Занятие 39. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».</p> <p>Занятие 40.</p>
Февраль	<p>1 неделя Занятие 41. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картинок.</p> <p>Занятие 42. «Последовательность слов в предложении. Использование суффикса «<i>ищ</i>».</p> <p>2 неделя Занятие 43. Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картинок.</p> <p>Занятие 44. «Диалогическая и монологическая речь». Работа со словарём.</p> <p>3 неделя Занятие 45. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картинок.</p> <p>Занятие 46. «День защитника Отечества». Праздничное речевое занятие.</p> <p>4 неделя Занятие 47. Составление рассказа «Мишуткин день рождения».</p> <p>Занятие 48. Буква <i>З</i>, звук [з]». Объяснение и разучивание пословицы: «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь».</p>
Март	<p>1 неделя Занятие 49. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам).</p> <p>Занятие 50. «Моя мама». Рассказ из личного опыта.</p> <p>2 неделя Занятие 51. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта.</p> <p>Занятие 52.</p> <p>3 неделя Занятие 53. Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк».</p> <p>Занятие 54. Речевые игры: «Похожие слова», "Два брата" (словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК), «Вежливые слова».</p> <p>4 неделя Занятие 55. Сочинение сказки на заданную тему.</p> <p>Занятие 56. «Буква <i>П</i>, звук [п]». Дидактическая игра «Пиф считает».</p>

Апрель	<p>1 неделя Занятие 57. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Занятие 58. Составление сложных предложений» «Буква П, звук [п]».</p> <p>2 неделя Занятие 59. Описание пейзажной картины. Занятие 60 «Рассказы по предметным картинкам». «Буква Б, звук [б]». «Буква В, звук [в]».</p> <p>3 неделя Занятие 61. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». Занятие 62. «Составление слова из слогов» (устно).</p> <p>4 неделя Занятие 63. Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг», Занятие 64. «Деление двусложных и трехсложных слов с открытыми слогами».</p>
Май	<p>1 неделя праздничная неделя</p> <p>2 неделя Занятие 65. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки». Занятие 66.</p> <p>3 неделя Занятие 67. Составление рассказа на тему «Веселое настроение» Занятие 68.</p> <p>4 неделя Занятие 69. Составление рассказа на выбранную тему. Занятие 70.</p> <p>5 неделя Занятие 71. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Занятие 72.</p>

Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы

Приобщение к искусству

Месяц	Темы бесед и занятий
Сентябрь	«Творческие профессии: музыкант, композитор, художник, скульптор»
Октябрь	«Предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах: в литературе, музыке, изобразительном искусстве»
Ноябрь	«Жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)»
Декабрь	«Основные средства художественной выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук»
Январь	«Жанровая живопись: натюрморт, пейзаж, портрет»
Февраль	«Скульптура. Способы создания скульптуры: пластика, высекание»
Март	«Архитектурные сооружения»
Апрель	«Художественная выставка»
Май	Посещение музея, театра (экскурсии)

Изобразительная деятельность

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	<p>1 неделя Занятие 1 Рисование «Нарисуй картинку про лето»</p> <p>2 неделя Занятие 2 Рисование предметное по замыслу «Картинки для наших шкафчиков»</p> <p>3 неделя Занятие 3 Рисование «На яблоне поспели яблоки»</p> <p>4 неделя Занятие 4 Рисование сюжетное по замыслу «Посмотрим в окошко»</p>
Октябрь	<p>1 неделя Занятие 5 Рисование по представлению «Храбрый петушок»</p> <p>2 неделя Занятие 6 Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры) «Яблоко спелое, красное, сладкое»</p> <p>3 неделя Занятие 7 Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками) «Кисть рябинки, гроздь калинки...»</p> <p>4 неделя Занятие 8 Рисование «Золотая осень»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя Занятие 9 Рисование красками по мотивам литературного произведения «Мышь и воробей»</p> <p>2 неделя Занятие 10 Рисование «Зайка серенький стал беленьким»</p> <p>3 неделя Занятие 11 Рисование по замыслу</p> <p>4 неделя Занятие 12 Рисование «Украшение свитера»</p> <p>5 неделя Занятие 13 Рисование «Маленький гномик»</p>
Декабрь	<p>1 неделя Занятие 14 Рисование декоративное «Перчатки и котятки»</p> <p>2 неделя Занятие 15 Рисование декоративное «Морозные узоры»</p> <p>3 неделя Занятие 16 Рисование «Наша елочка»</p> <p>4 неделя Занятие 17 Рисование «Новогодние поздравительные открытки»</p>
Январь	<p>1 неделя - выходные праздничные дни.</p> <p>2 неделя Занятие 18 Рисование красками (по представлению) «Снеговика в шапочках и шарфиках»</p> <p>3 неделя Занятие 19 Рисование цветными карандашами по замыслу «Кто-кто в рукавичке живет?»</p> <p>4 неделя Занятие 20 Рисование-фантазирование по мотивам шуточной песенки «Крючка, злючка и Зака-закорючка»</p>
Февраль	<p>1 неделя Занятие 21 Рисование сюжетное (гуашевыми красками) «Как розовые яблоки, не ветках снегири»</p> <p>2 неделя Занятие 22 Рисование гуашевыми красками «Мышка и мишка»</p> <p>3 неделя Занятие 23 Рисование сюжетное «Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки)</p> <p>4 неделя Занятие 24 Рисование «Украсим полоску флажками»</p> <p>5 неделя Занятие 25 Рисование «Девочка пляшет»</p>
Март	<p>1 неделя Занятие 26 Рисование декоративное (с натуры) «Веселые матрешки» (хоровод)</p> <p>2 неделя Занятие 27 Рисование декоративное «Красивые салфетки»</p> <p>3 неделя Занятие 28 Рисование «Расцвели красивые цветы»</p> <p>4 неделя Занятие 29 Рисование «Украсим кукле платице»</p>
Апрель	<p>1 неделя Занятие 30 Рисование сюжетное «Кошка с воздушными шариками»</p> <p>2 неделя Занятие 31 Рисование «Сказочный домик-теремок»</p> <p>3 неделя Занятие 32 Рисование «Мое любимое солнышко»</p> <p>4 неделя Занятие 33 Рисование «Моя любимая кукла»</p>
Май	<p>1 неделя Занятие 34 Рисование дидактическое «Радуга-дуга, не давай дождя»</p> <p>2 неделя Занятие 35 Рисование-фантазирование по замыслу «Путаница-перепутаница»</p> <p>3 неделя Занятие 36 Рисование «Празднично украшенный дом»</p>

4 неделя Занятие 37 Рисование «Самолеты летят сквозь облака»

Лепка/аппликация

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	1 неделя Лепка «Жуки на цветочной клумбе» 2 неделя Аппликация «Поезд мчится, тук-тук-тук» 3 неделя Лепка «Ушастые пирамидки» 4 неделя Аппликация «Цветной домик»
Октябрь	1 неделя Лепка «Вот какой у нас арбуз» 2 неделя Аппликация «Украшение платочка» 3 неделя Лепка «Мухомор» 4 неделя Аппликация «Лодки плывут по реке»
Ноябрь	1 неделя Лепка «Во саду ли, в огороде» 2 неделя Аппликация «Тучи по небу бежали» 3 неделя Лепка «Вот ежик, ни головы, ни ножек» 4 неделя Аппликация «Заюшкин огород»
Декабрь	1 неделя Лепка «Лижет лапу сибирский кот» 2 неделя Аппликация «Полосатый коврик для кота» 3 неделя Лепка «Снегурочка танцует» 4 неделя Аппликация «Праздничная елочка» 5 неделя Лепка «Дед Мороз принес подарки»
Январь	1 неделя - выходные праздничные дни. 2 неделя Лепка «Снежная баба-франтиха» 3 неделя Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» 4 неделя Лепка «Два жадных медвежонка»
Февраль	1 неделя Аппликация «Избушка ледяная и лубяная» 2 неделя Лепка «Веселые вертолеты» 3 неделя Аппликация «Быстрокрылые самолеты»
Март	1 неделя Лепка коллективная «Чайный сервиз для игрушек» 2 неделя Аппликация «Сосульки на крыше» 3 неделя Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки» 4 неделя Аппликация «Воробьи в лужах»
Апрель	1 неделя Лепка «Звезды и кометы» 2 неделя Аппликация «Живые облака» 3 неделя Лепка «Мисочки для трех медведей» 4 неделя Аппликация «Ракеты и кометы»
Май	1 неделя Аппликация «У солнышка в гостях» 2 неделя Лепка «Птичка клюет зернышки» 3 неделя Аппликация «Красная шапочка» 4 неделя Лепка коллективная «Муха-цокотуха»

Конструктивная деятельность

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	Тема: «Домики» (Конструирование по образцу).
Октябрь	Тема: «Заборчики» (Конструирование по условиям).
Ноябрь	Темы: «Ворота» (конструирование по образцу); «Сарайчики и гаражи» (конструирование по условиям).
Декабрь	Конструктивно - модельная деятельность Тема: «Сарай для различных по величине животных» (Конструирование по условию).
Январь	Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги).

Февраль	Тема : «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги).
Март	Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги).
Апрель	Тема: «Мосты».
Май	Конструирование по собственному замыслу.

Музыкальная и театрализованная деятельность музыкальный репертуар для детей

Месяц	Музыкальный репертуар
Сентябрь	<p>Слушание «Марш» муз. И.Дунаевского; «Полянка» русская народная плясовая; «Колыбельная» муз. С.Левидова.</p> <p>Пение «Чики-чики-чикалочка» русская народная прибаутка; «Барабанщик» муз. М.Красева; «Петушок», «Ладушки»; «Где же наши ручки?»; «Кто проснулся рано?» муз.Г.Гриневича; «Котя» муз. И.Кишко; «Колыбельная зайчонка» муз. В.Карасёва; «Котик» муз. И.Кишко.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Побежали вдоль реки»; «Ножками затопали» муз. М.Раухвергера; «Кот мурлыка»; «Бабушка очки надела»; «Тики-так»; «Мы платочки стираем»«Семья»; «Два тетеря»; «Коза»; «Прилетели гули».</p> <p>Развитие чувства ритма «Андрей-воробей» русская народная песня; «Петушок» русская народная прибаутка; «Котя»; «Плясовая для кота» (любая весёлая мелодия); «Зайчик ты зайчик» русская народная песня; «Чики-чики-чикалочка» русская народная прибаутка.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Марш» муз.Е.Тиличевой; «Барабанщик» муз.Д.Кабалевского; Упражнение «Качание рук с лентами» вальс муз. А.Жилина; «Колыбельная» муз. С.Левидова; Упражнение «Пружинка»«Ах вы, сени» русская народная мелодия; «Полечка»«Большие и маленькие ноги»муз.Д.Кабалевского</p> <p>Игровая деятельность, пляска «Нам весело»«Ой, лопнул обруч» Украинская народная мелодия; Игра «Петушок»; «Кот Васька» Муз. Г.Лобачёва; «Зайнка» русская народная песня.</p>
Октябрь	<p>Слушание «Полька» муз. М.Глинки; «Грустное настроение» муз. А.Штейнвиля; «Марш» муз. И.Дунаевского</p> <p>Пение «Игра с лошадкой» муз.И.Кишко; «Лошадка Зорька» муз.Т.Ломовой; «Котик» муз.И.Кишко; «Чики-чики-чикалочка» русская народная прибаутка; «Колыбельная зайчонка» муз.В.Карасёвой; «Барабанщик» муз.М.Красева; «Осень» муз. А.Фиилиппенко; «Петушок» русская народная песня; Распевка «Мяу-мяу»; «Осенние распевки» муз. М.Сидоровой; «Кто проснулся рано?» муз. Г.Гриневича</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»«Побежали вдоль реки»; «Прилетел гули» «Мы платочки стираем»; «Семья»; «Кот мурлыка»; «Коза»; «Тики-так»; «Две тетери»; «Бабушка очки надела»</p> <p>Развитие чувства ритма</p>

	<p>«Пляска для лошадки», «Всадники» муз.В.Витлина; «Зайчик ты, зайчик» русская народная песня Упражнение «Божья коровка»; «Петушок» русская народная прибаутка «Андрей-воробей» русская народная песня; «Где же наши ручки?» муз.Е.Тиличеевой; «Котя» Пляска для игрушек; «Нам весело» «Ой, лопнул обруч» Украинская народная мелодия; Игра «Узнай песенку»; «Зайчик»; «Весёлый оркестр»; «Концерт для куклы» любая весёлая музыка в двухчастной форме.</p> <p>Музыкально ритмические движения «Лошадка» муз. Л.Банниковой Упражнение для рук с лентами «Вальс» муз.А.Жилина; «Марш» муз.Ф.Шуберта; «Мячики» муз.М.Сатулиной; Упражнение «Хлопки в ладоши» «Полли» английская народная мелодия; «Марш» муз. Е.Тиличеевой; Упражнение «Притопы с топатушками»; «Из-под дуба» русская народная мелодия; Упражнение «Качание рук» «Вальс» муз.А.Жилина</p> <p>Игровая деятельность, пляска «Огородная-хороводная» муз.Б.Можжевелова; Игра «Ловишки с лошадкой» муз. Й.Гайдна; «Зайнъка» русская народная песня; «Танец осенних листочков» муз. А.Филиппенко; «Кот Васька» муз.Г.Лобачёва; «Пляска парами» литовская народная мелодия</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Слушание «Вальс» муз. Ф.Шуберта; «Кот и мыши» муз.Ф.Рыбицкого; «Полька» муз. М.Глинки; «Грустное настроение» Муз. А.Штейнвиля</p> <p>Пение Упражнение на дыхание «Варись, варись, кашка» муз. Е.Туманян; «Осень» муз. А.Филиппенко; «Котик» муз.И.Кишко; «Первый снег» муз. А.Филиппенко; «Кто проснулся рано?» муз. Г.Гриневича; «Колыбельная зайчонка» муз. В.Карасёвой; «Лошадка Зорька» муз.Т.Ломовой; «Чики-чики-чикалочка» русская народная прибаутка</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»; «Кот мурлыка»; «Прилетели гули»; «Тик-так»; «Коза»; «Раз, два, три, четыре, пять»; «Две тетери»; «Наша бабушка идёт»; «Побежали вдоль реки»; «Семья»; «Мы платочки стираем»</p> <p>Развитие чувства ритма «Лётчики» муз. Е.Тиличеевой; «Котя»; «Где же наши ручки?» муз.Е.Тиличеевой; «Пляска для котика» любая весёлая мелодия; «Андрей-воробей» русская народная песня; Игра «Весёлый оркестр» русская народная песня; «Я люблю свою лошадку»; «Зайчик ты, зайчик»; «Танец игрушек» любая двухчастная мелодия; «Петушок» русская народная прибаутка; «Ролька для котика» любое произведение в двухчастной форме.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Упражнение «Ходьба и бег» латвийская народная мелодия; «Притопы с топотушками»; «Из - под дуба» русская народная мелодия; Упражнение «Прыжки»; «Полечка» муз. Д.Кабалевского; Упражнение «Хлопки в ладоши» «Полли» английская народная мелодия; «Марш» муз. Е.Тиличеевой; «Танец осенних листочков» муз. А.Филиппенко; «Марш» муз. Ф.Шуберта; Упражнение для рук «Вальс» муз.А.Жилина; «Мячики» муз. М.Сатулиной; «Кружение парами» латвийская народная полька; «Лошадка» уз. Л.Банниковой.</p> <p>Игровая деятельность, пляска «Танец осенних листочков» муз. А.Филиппенко; «Огородная-хороводная» муз.Б.Можжевелова; Игры «Хитрый кот»; «Колпачок» русская народная песня;</p>

	<p>Игра «Ищи игрушку» Русская народная мелодия; Творческая пляска. Любая весёлая мелодия; «Зайка» русская народная песня; Творческая песенка «Нам весело»; «Ой лопнул обруч» украинская народная мелодия; Игра «Ловишки с петушком» муз. Й.Гайдна; «Кот Васька» муз.Г.Лобачёва</p>
Декабрь	<p>Слушание «Бегемотик»; «Вальс-шутка» муз. Д.Шостаковича; «Бегемотик танцует»; «Вальс» муз. Ф.Шуберта; «Кот и мыши» муз. Ф.Рыбицкого</p> <p>Пение «Весёлый Новый год» муз. Е.Жарковского; «Котик» муз. И.Кишко; «Первый снег» муз. А.Филиппенко; «Варись, варись, кашка» муз. Е.Туманян; «Лошадка Зорька» муз. Т.Ломовой; «Ёлочка-ёлочка» муз. Т.Попатенко; «Весёлый Новый год» муз. Е.Жарковского; «Дед Мороз» муз.В.Герчик; Лётчик» муз. Е.Тиличевой; «Плясовая для мишки» Любая весёлая мелодия</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»; «Капуста»; «Кот мурлыка»; «Капуста»; «Коза»; «Тик-так»; «Наша бабушка идёт»</p> <p>Развитие чувства ритма «Сорока»; «Полька для куклы» любая весёлая мелодия; «Паровоз»; «Всадники»; Игра «Узнай инструмент»; «Пляска лисички» «Полянка»Русская народная мелодия; «Зайчик ты, зайчик» Русская народная песня; «Пляска для зверей»</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Шагаем, как медведи» муз. Е.Каменоградского; Упражнение качание рук «Ёлочка-ёлочка» муз. Т.Попатенко; «Мячики» муз.М.Сатулиной; Упражнение «Хороводный шаг»; «Как пошли наши подружки»Русская народная мелодия; «Ёлка-ёлочка» муз.Т.Попатенко; «Весёлый Новый год» муз. Е.Жарковского; «Всадники» муз.В.Витлина; Упражнение «Кружение парами»латвийская народная полька; «Полечка» муз. Д.Кабалевского; «Вальс» муз.Ф.Шуберта «Танец в кругу» финская народная мелодия; Игра с погремушкой «Экосез» муз.А.Жилина; Упражнение «Хороводный шаг»; «Как пошли наши подружки»Русская народная мелодия; «Зайчики»; «Полечка» муз.Д.Кабалевского; «Лиса» вальс муз. Ф.Шуберта; «Снежинки»; «Шагаем, как медведи» муз. Е.Каменогородского; «Большие и маленькие ноги» муз. В.Агафонникова; «Марш» муз. Ф.Шуберта.</p> <p>Игровая деятельность, пляска «Дети и медведь» муз.В.Верховенцева; Игра «Мишка пришёл в гости» муз. М.Раухвергера; «Вальс» муз. Ф.Шуберта; «Полька» муз. И.Штрауса; «Пляска с султанчиками» хорватская народная мелодия; «Вальс снежинок» любой вальс; Игра «Зайцы и лиса»; «Зайчики» муз.Ю.Рожавская; «Танец клоунов» «Полька» Муз. И.Штрауса; Игра с погремушкой «Экосез» муз.А.Жилина; «Пляска парами»Литовская народная мелодия; Игра «Лиса и зайцы» «Зайчики»Муз. Ю.Рожавской; «Шагаем, как медведи» муз. В.Верховенца</p>
Январь	<p>Слушание «Немецкий танец» муз. Л.Бетховен; «Два петуха» муз. С.разорёнова; «Вальс-шутка» муз. Д.Шостаковича; «Бегемотик танцует»</p> <p>Пение «Песенка про хомячка» муз. Л.Абелян; «Саночки» муз. А.Филиппенко; Игра «Музыкальные загадки»; «Лошадка Зорька» муз. Т.Ломовой; «Машина» муз. Т.Попатенко; «Паровоз» муз. Г.Эрнесакса; Игра «Паровоз» муз. Г.Эрнесакса; Игра «Музыкальные загадки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овечка»; «Мы платочки стираем»; «Кот Мурлыка»; «Бабушка очки надела»; «Коза»; «Наша бабушка идёт»; «Капуста»; «Раз, два,</p>

	<p>три, четыре, пять»; «Кот мурлыка»; «Снежок»</p> <p>Развитие чувства ритма «Сорока»; «Полянка» русская народная мелодия; «Пляска для зверей»; «Андрей-воробей» русская народная песня; «Барашенька» русская народная прибаутка; Игра «Паровоз» муз. Г.Эрнесакса; «Всадники» муз. В.Витлина; Игра «Весёлый оркестр» Любая весёлая мелодия; Игра «Лошадка»</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Марш» муз. Ф.Шуберта; Упражнение «Выставление ноги на носочек» любая мелодия в двухчастной форме; «Сорока»; «Паровоз» муз. Г.Эрнесакса; «Мячики» муз.М.Сатулиной; Упражнение «Хороводный шаг»; «Как пошли наши подружки»Русская народная мелодия; Упражнение «высокий шаг» «Лошадки» муз. Л.Банниковой; Упражнение «Ходьба и бег» Латвийская народная мелодия; Упражнение «Выставление ноги на пятку; «Вальс» муз.А.Жилина; «Саночки» муз. А.Филиппенко; «Марш» Е.Тиличевой</p> <p>Игровая деятельность, пляска Игра «Паровоз» муз. Г.Эрнесакса; «Покажи ладошки» Латвийская народная мелодия; «Пляска парами»Литовская народная мелодия; Игра с погремушкой «Экосез» муз.А.Жилина; Упражнение «Хороводный шаг»; «Как пошли наши подружки»Русская народная песня; «Марш» муз. Е.Тиличевой; «Полянка»; Русская народна плясовая; «Полька» муз. И.Штрауса; Игра «Колпачок» Русская народная мелодия</p>
Февраль	<p>Слушание «Смелый наездник» муз.Р.Шуманан; «Маша спит» муз. Г.Фрида; «Два петуха» муз. С.Разорёнова; «Немецкий танец» муз. Л.Бетховена</p> <p>Пение «Машина» муз. Т.Попатенко; «Саночки» муз. А.Филиппенко; «Песенка про хомячка» муз. Л.Абелян; «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова «Паровоз» муз. Г.Эрнесакса; «Мы запели песенку»Муз. Р.Рустамова</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шарик»; «Кот Мурлыка»; «Овечка»; «Тик-так»; «Мы платочки стираем»; «Семья»; «Две тетери»; «Коза»; «Прилетели гули»; «Кот мурлыка»; «Овечка»</p> <p>Развитие чувства ритма «Я иду с цветами» мз. Е.Тиличевой; «Сорока»; «Ой, лопнул обруч»Украинская народная мелодия; «Паровоз» муз. Г.Эрнесакса; «Полька для куклы»; «Зайчики» «Где же наши ручки?» муз. Е.Тиличевой; «Лётчики» муз. Е.Тиличевой; «Петушок» Русская народная потешка; «Пляска для петушка» «Полко» Муз. М.Глинки; Барашеньки» русская народная прибаутка; «Пляска для котика»; «Я иду с цветами» муз. Е.Тиличевой</p> <p>Музыкально-ритмические движения Упражнение «Хлоп-хлоп»; «Полька» муз. И.Штрауса; «Марш» Е.Тиличевой; «Машина» муз.Т.Попатенко; «Всадники» муз. В.Витлина; «Мячики» муз. М.Сатулиной; Упражнение «Хороводный шаг»; «Как пошли наши подружки» Русская народная песня; Упражнение «Выставление ноги на носок и пятку» Любая мелодия в двухчастной форме; Упражнение «Ходьба и бег»; Латвийская народная мелодия; «Зайчики»; «Полечка» Муз. Д.Кабалевского; Игра «Пузырь»; «Полька» муз. И.Штрауса; «Как пошли наши подружки» Русская народная песня</p> <p>Игровая деятельность, пляска «Пляска парами»Литовская народная мелодия; Игра «Ловишки» муз. Й.Гайдна; «Колпачок»Русская народная мелодия; Игра «Покажи лошадки»Латвийская народная мелодия; «Зайнька» Русская народная песня; Игра с погремушкой «Экосез» муз.А.Жилина; «Пляска с султанчиками»; Хорватская народная</p>

	мелодия; Ира «Петушок»; Кот Васька» или «Хитрый кот»; «Полька» муз. И.Штрауса; «Полька» муз. И.Штрауса
Март	<p>Слушание «Вальс» муз. А.Грибоедова; «Ёжик» муз.Д.Кабалевского; «Смелый наездник» муз. Р.Шумана; «Маша спит» муз. Г.Фрида</p> <p>Пение «Воробей» муз.В.Герчик; «Мы запели песенку» муз.Р.Рустамова; «Машина» муз. Т.Попатенко; «Песенка про хомячка» муз. Л.Абел; «Ёжик»; «Воробей» муз.В.Герчик; «Новый дом» муз.Р.Бойко; Игра «Музыкальные загадки»; «Лошадка Зорька» муз. Т.Ломовой</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Два ежа»; «Тик-так»; «Шарик»; «Капуста»; «Овечка» «Мы платочки стираем»; «Паровоз»</p> <p>Развитие чувства ритма «Спой и сыграй своё имя»; Пляска для собачки. Любая весёлая музыка; «Ёжик»Игра «Узнай инструмент»; «Ой, лопнул обруч»Украинская народная мело;«Пляска для ёжика»; «Где наши ручки?» муз. Е.Тиличевой; «Зайчик ты, зайчик»Русская народная песня; «Пляска для зайчика»Любая весёлая мелодия в двухчастной форме; «Лошадка»; «Пляска для лошадки»Любая весёлая мелодия; «Паровоз»</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко; «Марш» муз. Ф.Шуберта; Упражнение «Ходьба и бег» Латвийская народная мелодия; «Хлоп-хлоп»; «Полька»Муз. Й.Штрауса; «Мячики» муз. М.Сатулиной; Упражнения для рук «Вальс» муз. А.Жилина; «Зайчики»; «Лошадка» Муз.Л.Банниковой Упражнение «Выставление ноги» «Полянка» русская народная мелодия</p> <p>Игровая деятельность, пляска «Игра с платочком» народная мелодия; «Пляска с платочком»Хорватская народная мелодия; «Игра с ёжиком» муз.М.Сидоровой; «Кто у нас хороший?» Русская народная песня; «Колпачок»Русская народная мелодия; Пляска «Покажи ладошки»Литовская народная мелодия; «Зайка» Русская народная песня; Игра «Ищи игрушку»Русская народная мелодия; «Танец в кругу»Финская народная мелодия</p>
Апрель	<p>Слушание «Полечка» муз.Д.Кабалевского; «Марш солдатиков» муз. Е.Юцевич; «Марш солдатиков» муз. Е.Юцевич; «Вальс»Муз. А.Грибоедова; «Ёжик» муз.Д.Кабалевского</p> <p>Пение «Весенняя полька» муз.Е.Тиличеева; «Воробей» муз. В.Герчик; «Солнышко» весенняя распевка; «Машина» муз.Т.попатенко; «Три синички» Русская народная пенья; «Кто проснулся рано?»Муз. Г.Гриневич; «Самолёт» муз. М.Магиденко; «Паровоз» муз. Г.Эрнесакса; «Лётчики» муз. Е.тиличевой</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Шарик»; «Замок»; «Кот Мурлыка»; «Тик-так»; «Коза»; «Овечка»; «Мы платочки стираем»; «Две тетери»; «Наша бабушка идёт»; «Два ежа»</p> <p>Развитие чувства ритма «Божья коровка»; Игра «Весёлый оркестр»; «Из-под дуба»Русская народная мелодия; «Зайчик ты, зайчик»Русская народная песня; «Танец зайчиков» Любая весёлая мелодия; «Танец собачки»Любая весёлая мелодия; «Лётчик» муз.Е.Тиличевой; «Самолёт» муз. М.Магиденко; «Петушок» Русская народная прибаутка; «Паровоз»; «Весёлый концерт» Любая весёлая музыка; «Марш» муз. Ф.Шуберта.; «Я иду с цветами»</p>

	<p>муз. Е.Тиличевской; «Пляска зайчика» «Полечка»Муз. Д.Кабалевского</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Дудочка» муз. Т.Ломовой; «Мячики» муз. М.Сатулиной; «Марш» муз. Ф.Шуберта; «Дудочка» муз. Т.Ломовой; «Скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко; «Упражнение с флажками»муз. В.Козырева; «Хлоп-хлоп»; «Полька»Муз. Й.Штрауса; Упражнение «Выставление ноги на пятку» муз. Ф.Лещинской</p> <p>Игровая деятельность, пляска «Весёлый танец» литовская народная мелодия; Игра «Жмурки»Фрагмент из оперы «Марта» муз. Ф.Флотова; «Кто у нас хороший?»Русская народная песня; Игра «Ловишки с собачкой» Муз.Й.Гайдна; Свободная пляска «Ой, лопнул обруч»Украинская народная мелодия; «Лётчики, на аэродром» муз. М.Раухвергера; Игра «Паровоз»; «Весёлая пляска»Литовская народная мелодия; «Зайнка» Русская народная песня</p>
Май	<p>Слушание «Колыбельная» муз. В.А.Моцарта; «Шуточка» муз. В.Селиванова; «Марш солдатиков» муз. Е.Юцкевич; «Полька» муз. И.Штрауса</p> <p>Пение «Зайчик» муз. М.Старокодымского; «Барабанщик» муз. М.Красева; «Три синички»Русская народная пения; «Весенняя полька» муз.Е.Тиличева; «Лошадка Зорька» муз. Т.Ломовой; «Хохлатка» муз. А.Филиппенко; «Самолёт» муз. М.Магиденко; «Паровоз» муз. Г.Эрнесакса; «Собачка» муз. М.Раухвергера</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пекарь»; «Шарик»; «Замок»; «Кот Мурлыка»; «Два ежа»; «Наша бабушка идёт»; «Овечки»; «Тик-так»; «Две тетери»; «Раз, два, три. Четыре, пять»</p> <p>Развитие чувства ритма «Два кота»Польская народная песня; «Полька для зайчика» Любая музыка в двухчастной форме; «Весёлый концерт»Любая мелодия в двухчастной форме; «Зайчик ты, зайчик»Русская народная песня; Игра «Узнай инструмент»; «Полечка» муз. Д.Кабалевского; «Петушок» Русская народная прибаутка; «Мой конёк»Чешская народная мелодия; «Марш под барабан»Упражнения для рук с лентами; «Вальс» муз. А.Жилина; «Мячики» муз. М.Сатулиной; «Дудочка» муз.Т.Ломовой; «Ой, лопнул обруч»Украинская народная мелодия</p> <p>Музыкально-ритмические движения Упражнение «Подскоки»Французская народная мелодия; «Марш под барабан»; Упражнение «Хороводный шаг»; «Как пошли наши подружки»Русская народная мелодия; «Упражнение с флажками» муз. В.Козыревой; «Скачут лошадки»; «Всадники»Муз. В.Витлина; Упражнение для рук «Вальс» муз. А.Жилина; «Дудочка» муз. Т.Ломовой; «Мячики» муз. М.Сатулиной</p> <p>Игровая деятельность, пляска Игра «Ловишки с зайчиком» муз. Й.Гайдна; «Вот так вот» Белорусская народная мелодия; Игра «Кот Васька» муз.Г.Лобачёва; «Зайнка»;Русская народная песня; «Свободная пляска»Любая весёлая музыка; Игра «Жмурки»Фрагмент из оперы «Марта»; «Покажи ладошки» Латвийская народная мелодия; «Лётчики, на аэродром» муз. М.Раухвергера; Игра «Паровоз»; «Как на нашем на лугу» муз.Л.Бирнова; «Пляска с платочком» народная мелодия; «Свободная пляска»; «Колпачок» русская народная песня;</p>

	«Ёжик» муз. Д.Кабалевского; «Пляска парами» Латвийская народная мелодия
--	-------------------------------------------------------------------------

№	Театрализованная деятельность
1	Музыкально-ритмический спектакль «Хореографическая миниатюра по русской народной сказке «Репка».
2	Музыкально-театрализованная игра по содержанию песни В. Шаинского «Антошка».
3	Инсценировка песни Е. Тиличеевой «Котят-поварята».
4	Этюды драматизации: «Бегал заяц по болоту», музыка В. Герчик, «Кукушка танцует» музыка Э. Сигмейстера, «Наседка и цыплята» музыка Т. Ломовой.

Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности
Сентябрь	«Наш край родной» музыкально-литературное представление. Работа в музыкальной мастерской.
Октябрь	«Бабушка-загадушка», развлечение. Цикл бесед «Прекрасное, доброе, вечное».
Ноябрь	«Времена года: поздняя осень». Музыкальная гостиная.
Декабрь	Музыкально-художественное сопровождение проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки».
Январь	Подготовка и реализация музыкального проекта «Защитники природы».
Февраль	Подготовка и проведение праздничного концерта «Мой папа - самый лучший!».
Март	Музыкально-художественное сопровождение литературного развлечения «Стихи и песни для мам». Всемирный день театра в детском саду.
Апрель	«День смеха», музыкально-игровой досуг.
Май	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним».

Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 5 до 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы

Приобщение к искусству

Месяц	Темы бесед и занятий
Сентябрь	«Познание культурных традиций: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, цирковое искусство»
Октябрь	«Народное искусство: фольклор, народная песня, художественные промыслы»
Ноябрь	«Творческие профессии»
Декабрь	«Музеи России»
Январь	«Детские театры России»
Февраль	«Телевидение России»
Март	«Творчество художников-иллюстраторов»
Апрель	«Художники и архитекторы России»

Май	«Великие композиторы»
------------	-----------------------

Изобразительная деятельность

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	1 неделя Занятие 1 Рисование «Лето красное прошло» 2 неделя Занятие 2. Рисование Веселое лето 3 неделя Занятие 3 Рисование “Деревья в нашем парке” 4 неделя Занятие 4. Рисование «Расписные ткани»
Октябрь	1 неделя Занятие 1 Рисование «Осенний натюрморт» 2 неделя Занятие 2 Рисование «Осенние листочки» 3 неделя Занятие 3 Рисование «Игрушка дымковская» 4 неделя Занятие 4 Рисование «Нарядные лошадки»
Ноябрь	1 неделя Занятие 8 Рисование «Золотая хохлома» 2 неделя Занятие 9 Рисование «Белая берёзка». 3 неделя Занятие 10 Рисование «Лиса-кумушка» 4 неделя Занятие 11 Рисование «Чудесные превращения кляксы»
Декабрь	1 неделя Занятие 12 Рисование «Белая берёза под моим окном...». 2 неделя Занятие 13 Рисование «Волшебные снежинки». 3 неделя Занятие 14 Рисование «Еловые веточки» 4 неделя Занятие 15 Рисование «Кошка с котятами»
Январь	1 неделя- выходные праздничные дни. 2 неделя Занятие 16 Рисование «Весёлый клоун» 3 неделя Занятие 17 Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб»(2 занятия) 4 неделя Занятие 18 Рисование «Сказочная гжель»
Февраль	1 неделя Занятие 20 Рисование «Наша группа» 2 неделя Занятие 21 Рисование «Волшебные цветы» 3 неделя Занятие 22 Рисование «Папин портрет» 4 неделя Занятие 23 Рисование «Милой мамочки портрет».
Март	1 неделя Занятие 24 Рисование «Солнышко нарядись». 2 неделя Занятие 25 Рисование «Солнечный цвет» 3 неделя Занятие 26 Рисование «Дымковская барышня» 4 неделя Занятие 26 Рисование «Весеннее небо»
Апрель	1 неделя Занятие 27 Рисование «Я рисую море» 2 неделя Занятие 27 Рисование «Морская азбука» 3 неделя Занятие 28 Рисование «Наш аквариум». 4 неделя Занятие 29 «Превращения камешков»
Май	1 неделя Занятие 30 Рисование «Зелёный май» 2 неделя Занятие 31 Рисование «Радуга-дуга». 3 неделя Занятие 32 Рисование «Неприбранный стол». 4 неделя Занятие 33 Рисование «Рисуем музыку»

Конструктивная деятельность и прикладное творчество

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	1 неделя Занятие 1 Игровое оборудование для участка детского сада. Коллективное конструирование по рисунку, по замыслу

	<p>2 неделя Занятие 2. «Птица» <i>(из природного материала)</i></p> <p>3 неделя Занятие 3. «Гараж» <i>(конструирование по рисунку, варианты образцы)</i></p> <p>4 неделя Занятие 4. «Зайчик, медведь» <i>(из бумаги и картона)</i></p>
Октябрь	<p>1 неделя Занятие 5 «Гараж для машин» <i>(конструирование по условию)</i></p> <p>2 неделя Занятие 6 «Домашние птицы» <i>(из природного материала)</i></p> <p>3 неделя Занятие 7 «Гараж для двух машин» <i>(конструирование по условию)</i></p> <p>4 неделя Занятие 8 «Коробочка» <i>(из бумаги и картона)</i></p>
Ноябрь	<p>1 неделя Занятие 9 «Дома одноэтажные» <i>(конструирование по рисунку)</i></p> <p>2 неделя Занятие 10 «Корзиночка» <i>(из бумаги и картона)</i></p> <p>3 неделя Занятие 11 «Дома многоэтажные» <i>(конструирование по недостроенному образцу)</i></p> <p>4 неделя Занятие 12 «Заяц Хваста» <i>(из природного материала)</i></p> <p>5 неделя Занятие 13 «Сказочные дома» <i>(конструирование по заданной теме)</i></p>
Декабрь	<p>1 неделя Занятие 14 «Домик, гараж, сарай» <i>(из бумаги и картона)</i></p> <p>2 неделя Занятие 15 «Волшебный» город <i>(конструирование по замыслу)</i></p> <p>3 неделя Занятие 16 «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса» <i>(из бумаги и картона)</i></p> <p>4 неделя Занятие 17 Машина грузовая <i>(конструирование по образцу)</i></p>
Январь	<p>1 неделя - выходные праздничные дни.</p> <p>2 неделя Занятие 18 «Высотное здание из обклеенных коробок» <i>(из использованных материалов)</i></p> <p>3 неделя Занятие 19 «Машина для кота Матроскина» <i>(конструирование по условию)</i></p> <p>4 неделя Занятие 20 «Вагон из коробок» <i>(из использованных материалов)</i></p> <p>5 неделя Занятие 21 «Такие разные грузовые машины» <i>(конструирование по условию)</i></p>
Февраль	<p>1 неделя Занятие 22 «Машины из коробок» <i>(из использованных материалов)</i></p> <p>2 неделя Занятие 23 «Машина для перевозки мебели» <i>(конструирование по условию)</i></p> <p>3 неделя Занятие 24 «Снеговик из поролона» <i>(из использованных материалов)</i></p> <p>4 неделя Занятие 25 «Машины разного назначения» <i>(конструирование по заданной теме)</i></p>
Март	<p>1 неделя Занятие 26 «Заяц из поролона» <i>(из использованных материалов)</i></p> <p>2 неделя Занятие 27 «Автопарк и гараж» <i>(конструирование по замыслу)</i></p> <p>3 неделя Занятие 28 «Карусель» <i>(из бумаги и картона)</i></p> <p>4 неделя Занятие 29 «Строим город» <i>(конструирование по замыслу)</i></p>
Апрель	<p>1 неделя Занятие 30 «Игрушки из конусов» <i>(из бумаги и картона)</i></p> <p>2 неделя Занятие 31 «Горка» <i>(конструирование по образцу, изменение постройки по условию)</i></p> <p>3 неделя Занятие 32 «Чебурашка» <i>(из бумаги и картона)</i></p> <p>4 неделя Занятие 33 «Горка с двумя скатами» <i>(конструирование по условию)</i></p>
Май	<p>1 неделя – праздничные выходные дни</p> <p>2 неделя Занятие 34 «Декоративное панно» <i>(из природного материала)</i></p> <p>3 неделя Занятие 35 «Животные из цилиндров» <i>(из бумаги и картона)</i></p> <p>4 неделя занятие 36 «Построй что захочешь» <i>(конструирование по замыслу)</i></p>

Музыкальная деятельность
Музыкальный репертуар

Месяц	Музыкальный репертуар
Сентябрь	<p>Слушание «Марш» музыка Д. Шостаковича, «Колыбельная» музыка Г. Свиридова.</p> <p>Пение «Ворон» русская народная прибаутка, «Журавли» музыка А. Лившица.</p> <p>Песенное творчество «Марш» музыка М. Красева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Вальс» музыка А. Дворжака, «Дружные пары» музыка И. Штрауса.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Котик и козлик» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Небо синее» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальное лото».</p>
Октябрь	<p>Слушание «Парень с гармошкой» музыка Г. Свиридова. «Осенняя песня» музыка П. Чайковского.</p> <p>Пение «К нам гости пришли» музыка А. Александрова, «Сшили кошке к празднику сапожки» народная мелодия.</p> <p>Песенное творчество «Колыбельная» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Приглашение» украинская народная мелодия, «Матрешки» музыка Б. Мокроусова.</p> <p>Музыкально - игровое и танцевальное творчество «Вальс кошки» музыка В. Золотарева.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Смелый пилот» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Ступеньки».</p>
Ноябрь	<p>Слушание «Листопад» музыка Т. Попатенко, «Марш» из оперы С. Прокофьева «Любовь к трем апельсинам».</p> <p>Пение «Зайка» музыка В. Карасевой, «Огородная - хороводная» музыка Б. Можжевелова.</p> <p>Песенное творчество Народные музыкальные считалки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Игра с бубном» музыка М. Красева, «Чеботуха»,</p>

	<p>русская народная мелодия, «Ловишки» музыка Й. Гайдна.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество Свободная пляска под любую русскую народную мелодию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Дон-дон» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Где мои детки?»</p>
Декабрь	<p>Слушание «Моя Россия» музыка Г. Струве, «Полька для ребят» музыка Д. Львова-Компанейца.</p> <p>Пение «Снега - жемчуга» музыка М. Парцхаладзе, «Голубые санки» музыка М. Иорданского.</p> <p>Песенное творчество «Дили-дили! Бом-бом!» украинская народная мелодия.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Новогодняя хороводная» музыка С. Шнайдер, «К нам приходит Новый Год!» музыка В. Герчик.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Ой, хмель-хмелек» украинская народная песня.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Пастушок» чешская народная мелодия.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Определи по ритму»</p> <p>Промежуточная педагогическая диагностика (определение уровня развития восприятия (слушания) вокальной и инструментальной музыки, певческих умней, развитие музыкально-двигательных навыков детей старшей группы).</p>
Январь	<p>Слушание «Полька» музыка М. Глинки, «Дед Мороз» музыка Н. Елисеева.</p> <p>Пение «Где зимуют зяблики?» музыка Е. Зарицкой, «Гуси-гусенята» музыка А. Александрова.</p> <p>Песенное творчество Придумай песенку.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Танец бусинок» музыка Т. Ломовой, «Танец гномов» музыка Ф. Черчилля.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Как на тоненький ледок» русская народная песня.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Часики» музыка С. Вольфензона.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик».</p>
Февраль	<p>Слушание «Зима» музыка П. Чайковского, слова А. Плещеева. «Февраль. Масленица» П. Чайковский «Времена года».</p>

	<p>Пение «Песенка про папу» музыка В. Шаинского, стихи М. Танича, «Рыбка» музыка М. Красева.</p> <p>Песенное творчество «Заинька» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Круговая пляска» русская народная мелодия, «Летчики на аэродроме» музыка М. Раухвергера.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «А я по лугу» русская народная песня.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Петушок» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Звенящие колокольчики».</p>
Март	<p>Слушание «Музыка» музыка Г. Струве, «Мотылёк» музыка С. Майкапара.</p> <p>Пение «Весенняя песенка» музыка А. Филлипенко, «Ландыш» музыка М. Красева.</p> <p>Песенное творчество Придумай песенку о маме.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Земелюшка - чернозем» русская народная песня, «Танец цирковых лошадок» музыка М. Красева.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Кот Васька» музыка Г. Лобачева. «Жил у нашей бабушки черный баран» русская народная песня.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Жил у нашей бабушки черный баран» русская народная песня.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Буратино».</p>
Апрель	<p>Слушание «Пляска птиц», «Колыбельная» музыка Н. Римского - Корсакова.</p> <p>Пение «Тяв - тяв» музыка В. Герчик, «Березка» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Песенное творчество Придумай радостную песенку.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Передача платочка» музыка Т. Ломовой, «Встреча в лесу» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Как пошли наши подружки» русская народная песня.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Качели» музыка Е. Тиличевой.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазин».</p>
Май	<p>Слушание Л. Бетховен Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты),</p>

	<p>«Утро» С. Прокофьев.</p> <p>Пение «Птичий лом» музыка Д. Кабалевского, «Курица» музыка Е. Тиличеевой.</p> <p>Песенное творчество «Как тебя зовут?»</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Поспи и попляши» музыка Т. Ломовой, «Хоровод цветов» музыка Ю. Слонова.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество «Кадриль с ложками» русская народная мелодия.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Детский оркестр»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Наши песни».</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Театрализованная деятельность

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Кукольный театр. Музыкальная постановка русской народной сказки «Репка»
Октябрь	Постановка хореографической миниатюры «К нам гости пришли» музыка А. Александрова
Ноябрь	Инсценирование песен В. Шаинского «Антошка», «Голубой вагон»
Декабрь	Изготовление декораций, элементов костюмов к новогоднему празднику
Январь	Театрализованное представление на музыку П. Чайковского из балета «Щелкунчик»
Февраль	«Русский хоровод» музыкально-игровое представление
Март	Музыкальный спектакль «Мамины помощники».
Апрель	Театр игрушки (литературно-музыкальное представление)
Май	Постановка спектакля по сказке А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности
Сентябрь	Музыкальные посиделки «Поздравляем с урожаем»
Октябрь	Музыкальное сопровождение речевого проекта «Собеседник»
Ноябрь	Музыкальное сопровождение развлечения «Сказки нашего детства»

Декабрь	Музыкально-художественное сопровождение развлечения «Любимые сказочные герои»
Январь	«Русские забавы». Развлечение
Февраль	Музыкально-художественное сопровождение литературного развлечения «Сказки К. Чуковского»
Март	«Веселая ярмарка». Развлечение
Апрель	Музыкальное сопровождение мероприятия «Соревнования пожарных»
Май	Музыкальное сопровождение физкультурного праздника «Эстафета» (с родителями)

Планирование образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей от 6 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы

Приобщение к искусству

Месяц	Темы бесед и занятий
Сентябрь	«Виды искусства: декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк». «Народное и профессиональное искусство».
Октябрь	«Творческие профессии: художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор».
Ноябрь	«Виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура». Картины русских художников И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, А.А. Пластова, В.М. Васнецова» (живопись).
Декабрь	«Художники-иллюстраторы детской книги: И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин».
Январь	«Творчество русских композиторов» (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин).
Февраль	«Творчество композиторов-песенников» (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский, В. Щаинский).
Март	«Творчество зарубежных композиторов» (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс).
Апрель	Памятники архитектуры России: Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф.
Май	Посещение музея, кукольного театра, мастерской художника.

Изобразительная деятельность

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	1 неделя Занятие 1. «Улетает наше лето» (сюжетное по замыслу) Занятие 2. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» 2 неделя Занятие 3. «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Занятие 4. «Осенний натюрморт» 3 неделя Занятие 5 «Нарисуй свою любимую игрушку» Занятие 6 «Веселые качели» (сюжетное по замыслу) 4 неделя Занятие 7 «Декоративное рисование на квадрате»

	Занятие 8 «Золотая осень»
Октябрь	<p>1 неделя Занятие 9 «Праздник урожая» Занятие 10 «Ветка рябины»</p> <p>2 неделя Занятие 11 «Осенние листочки» Занятие 12 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»</p> <p>3 неделя Занятие 13 «Город вечером» Занятие 14 Декоративное рисование «Завиток»</p> <p>4 неделя Занятие 15 «Деревья смотрят в озеро» Занятие 16 «Такие разные зонтики» (<i>декоративное рисование с элементами письма</i>)</p> <p>5 неделя Занятие 17 «Нарядный индюк» (<i>по дымковской игрушке</i>) Занятие 18 «Нарисуй, что было интересного в этом месяце»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя Занятие 19 «Кукла в национальном костюме» Занятие 20 «Поздняя осень»</p> <p>2 неделя Занятие 21 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Занятие 22 «Комнатное растение» (<i>рисование с натуры</i>)</p> <p>3 неделя Занятие 23 «Зверята» Художник-иллюстратор Е.И.Чарушин. Занятие 24 «Как мы играем в детском саду»</p> <p>4 неделя Занятие 25 «Рыбки играют, рыбки сверкают» Занятие 26 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»</p>
Декабрь	<p>1 неделя Занятие 27 «Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки») Занятие 28 «Волшебная птица»</p> <p>2 неделя Занятие 29 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Занятие 30 Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»</p> <p>3 неделя Занятие 31 «Дымковская фантазия» Занятие 32 «Белая береза под моим окном...» (<i>рисование с натуры</i>)</p> <p>4 неделя Занятие 33 «Серая шейка» (по сказке Д.Мамина – Сибиряка) Занятие 34 «Зимний пейзаж»</p>
Январь	<p>1 неделя - выходные праздничные дни.</p> <p>2 неделя Занятие 35 «Зимние забавы» Занятие 36 «Дремлет лес под сказку сна»</p> <p>3 неделя Занятие 37 «Букет в холодных тонах» Занятие 38 «Снежинка»</p> <p>4 неделя Занятие 39 «Сказочное царство» Занятие 40 «Белый медведь и северное сияние» Занятие 41 «Рисование по замыслу»</p>
Февраль	<p>1 неделя Занятие 42 «Украсим чашку и блюдце гжельской росписью» Занятие 43 «Ваза с ветками тополя» (<i>рисование с натуры</i>)</p> <p>2 неделя Занятие 44 «Наш аквариум» Занятие 45 «Хохломская тарелка»</p> <p>3 неделя Занятие 46 «Уголок групповой комнаты» Занятие 47 «Наша Армия родная»</p> <p>4 неделя Занятие 48 По мотивам городецкой росписи</p>
Март	<p>1 неделя Занятие 49 «Милой мамочки портрет» Занятие 50 «Уголок групповой комнаты»</p> <p>2 неделя Занятие 51 «Нарисуй, что хочешь красивое» Занятие 52 «Лимон и апельсин» (<i>рисование с натуры</i>)</p> <p>3 неделя Занятие 53 «Кем ты хочешь быть?» Занятие 54 «Обложка для книги сказок»</p> <p>4 неделя Занятие 55 «Эти забавные животные»</p>
Апрель	1 неделя Занятие 56 «Белка песенки поёт, и орешки все грызет» (<i>по сказке А.С. Пушкина</i>)

	<p>Занятие 57 «Весна» 2 неделя Занятие 58 «Мой любимый сказочный герой» Занятие 59 «Путешествие на космическом корабле» 3 неделя Занятие 60 «Радуга» Занятие 61 «Перо Жар-птицы» 4 неделя Занятие 62 «Разноцветная страна» Занятие 63 «Цветные странички» (по произведению С. Я. Маршака «Разноцветная книга»)</p>
Май	<p>1 неделя Занятие 64 «Майский Праздник» Занятие 65 «Букет сирени» (рисование с натуры) 2 неделя Занятие 66 «Моя семья» Занятие 67 «Цветущий сад» 3 неделя Занятие 68 Декоративная композиция «Барышня» Занятие 69 «Родная страна» (по замыслу) 4 неделя Занятие 70 «Бабочка» Занятие 71-72 Рисование по замыслу</p>

Конструктивная деятельность

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	Конструирование по логическим блокам Дьенеша «Поймай пару». Работа с иллюстрацией «Здание». Конструирование «Город на сваях», «Плавучий город».
Октябрь	Тема: «Космический корабль». Моделирование космического корабля из геометрических фигур.
Ноябрь	Тема: «Схема робота».
Декабрь	Конструирование по собственному замыслу.
Январь	Конструирование по схеме «Исследователи: пусковое устройство».
Февраль	Тема: «Проекты городов».
Март	Тема: «Морской порт» Сооружения с механическими устройствами.
Апрель	Тема: «Железная дорога».
Май	Конструирование по собственному замыслу.

Музыкальная деятельность

Месяц	Музыкальный репертуар
Сентябрь	<p>Слушание «Танец дикарей». Музыка Ёсинао Нака. «Вальс игрушек». Музыка Ю. Ефимова.</p> <p>Пение «Ёжик и бычок». Слова П. Воронько. «Песня дикарей» Ё. Нака «День-день, письмо тебе!». Немецкая народная песня. «Осень». Музыка А. Арутюнова. «Падают листья». Музыка М. Красев. «Лиса по лесу ходила». Русская народная песня.</p>

	<p>«На горе-то калина». Русская народная песня. Музыкально-ритмические движения «Мяч» муз. Ю. Чичкова, «Физкультура». Музыка Ю. Чичкова. «Прыжки». «Этюд». Музыка. Л. Шитте. «Хороводный и топающий шаг». «Я на горку шла». Русская народная мелодия. «Марш». Музыка Н. Леви. Упражнение для рук. «Большие крылья». Армянская народная мелодия. Упражнение «Приставной шаг». Музыка А. Жилинского. Развитие чувства ритма. Музицирование. Ритмические цепочки, «Горн», «Комната наша» Игры с картинками. «Хвостатый - хитроватый» М. Яснов. Пальчиковая гимнастика. «Мама» «Мы делили апельсин» Танцевальное, танцевально-игровое творчество. Танцевальная импровизация. Любая спокойная мелодия. Хоровод «Светит месяц». Русская народная песня. Игры, хороводы. «Весёлые скачки». Музыка Б. Можжевелова. «Алый платочек». Чешская народная мелодия. «Почтальон». «Динь-динь-динь-письмо тебе». Немецкая народная песня. «Машина и шофер».</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Слушание «Марш гусей». Музыка Бина Канэда. «Осенняя песнь». Музыка. П. Чайковского. Пение «Ехали медведи». Музыка М. Андреевой. «Скворушка прощается». Музыка Т. Попатенко. «Хорошо у нас в саду». Музыка В. Герчик. «Как пошли наши подружки». Русская народная песня. Музыкально-ритмические движения Упражнение «Высокий и тихий шаг». «Марш». Музыка Ж.Б. Люлли. «Боковой галоп». «Контрданс». Музыка Ф. Шуберта. «Приставной шаг». Музыка Е. Макарова. «Бег с лентами». «Экосез». Музыка А. Жилина). Развитие чувства ритма. Музицирование. Упражнение «Веселые палочки», Ритмические цепочки, Игра «Пауза», «Хвостатый-хитроватый» Пальчиковая гимнастика. «Замок-чудачок» «Мама» Танцевальное, танцевально-игровое творчество. «Хороводный и топающий шаг». «Я на горку шла». Русская народная мелодия. «Полька». Музыка Ю. Чичкова. «Хороводный шаг». «На горе-то калина». Русская народная песня.</p>

	<p>Игры, хороводы. «Кто скорее?». Музыка Л. Шварца. «Зеркало» («Пьеса»). Музыка Б. Бартока.</p>
Ноябрь	<p>Слушание «Две плаксы». Музыка Е. Гнесиной. «Русский наигрыш». Народная мелодия.</p> <p>Пение «Ручеек» «Моя Россия». Музыка Г. Струве. «Дождик обиделся». Музыка Д. Львова-Компанейца. «Горошина». Музыка В. Карасевой. «Пёстрый колпачок». Музыка Г. Струве. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Поскоки и сильный шаг». «Галоп». Музыка М. Глинки. «Упражнение для рук». Музыка Г. Вилькорейского «Прыжки через воображаемые препятствия». Венгерская народная мелодия. «Спокойная ходьба с изменением направления». Английская народная мелодия. «Хороводный шаг». Русская народная мелодия.</p> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование. «Аты-баты», «Ручеек», «Комната наша», «Хвостатый-хитроватый» «Веселые палочки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «В гости», «Замок-чудак», «Мы делили апельсин», «Два ежа»</p> <p>Танцевальное, танцевально-игровое творчество. «Парный танец». Хорватская народная мелодия. «Танец утят». Французская народная песня. «Птичка польку танцевала». Музыка А. Рыбникова.</p> <p>Игры, хороводы. «Ищи!». Музыка Т. Ломовой. «Роботы и звёздочки». «Контрасты». Музыка неизвестного автора.</p>
Декабрь	<p>Слушание «В пещере гонного короля». Музыка Э. Грига. «Снежинки». Музыка А. Стоянова.</p> <p>Пение «Верблюды». Музыка М. Андреева. «В просторном светлом зале». Музыка А. Штерна. «Новогодняя». Музыка А. Филиппенко. «Горячая пора». Музыка А. Журбина. Мажорные трезвучия.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Шаг с акцентом и лёгкий бег». Венгерская народная мелодия. Упражнения для рук. «Мельница». Музыка Т. Ломовой. «Марш». Музыка Ц. Пуни.</p>

	<p>Развитие чувства ритма. Музицирование. «С барабаном ходит ежик» сл. В. Григоре, «Аты-баты».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Гномы», «В гости», «Замок-чудак».</p> <p>Танцевальное, танцевально-игровое творчество: «Танец вокруг ёлки». Чешская народная мелодия. «Новогодний карнавал».</p> <p>Игры, хороводы. «Жмурка». Русская народная мелодия. «Дед Мороз и дети». Музыка И. Кишко.</p>
Январь	<p>Слушание «У камелька». Музыка П. Чайковского. «Пудель и птичка». Музыка Ф. Лемарка.</p> <p>Пение «Да кота». Польская народная песня. Зимняя песенка». Музыка М. Красева. Упражнение на развитие голоса. «Сапожник». Французская народная мелодия.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Упражнения с лентой на палочке». Музыка И. Кишко. «Ходьба змейкой». «Куранты». Музыка В.Щербачева. «Поскоки с остановками». «Юмореска». Музыка В.Дворжака.</p> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование. «Загадка», «С барабаном ходит ежик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Утро настало», «Гномы».</p> <p>Танцевальное, танцевально-игровое творчество. «Танец в парах». Латышская народная мелодия. «Сапожники и клиенты». Польская народная мелодия. «Танец утят». Французская народная мелодия. «Рок-н-ролл». Массовая творческая пляска.</p> <p>Игры, хороводы. «Что нам нравится зимой?» Муз. Е. Тиличевой «Ищи!». Музыка Т. Ломовой. «Скрипучая дверь». «Хей-хо». Музыка Ф. Черчиля.</p>
Февраль	<p>Слушание «Флейта и контрабас». Музыка Г. Фрида. «Болтунья». Музыка В. Волкова.</p> <p>Пение «Маленькая Юлька». «Будем моряками». Музыка Ю.Слоноваэ «Мамина песенка». Музыка М. Парцхаладзе. «Хорошо рядом с мамой». Муз. А.Филиппенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Прыжки и ходьба». Музыка Е.Тиличевой.</p>

	<p>Упражнение «Нежные руки». «Адажио». Музыка Д. Штейбельта. «Марш-парад». Музыка В. Сорокина. «Бег и подпрыгивание». «Экосез». Музыка И. Гуммеля.</p> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование.</p> <p>«2 гусеницы» - двухголосие, «С барабаном ходит ежик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Мостик». «Гномы».</p> <p>Танцевальное, танцевально-игровое творчество:</p> <p>«Полька с поворотами». Музыка Ю.Чичикова. «Детская полька». Музыка А. Жилинского. Творческая пляска. «Рок-н-рол».</p> <p>Игры, хороводы.</p> <p>«Как на тоненький ледок». Русская народная мелодия. «В Авиньоне на мосту». Французская народная мелодия.</p>
Март	<p>Слушание</p> <p>«Песнь жаворонка». Музыка П. Чайковского. «Жаворонок». Музыка М. Глинка. «Марш Черномора». Музыка М. Глинки.</p> <p>Пение</p> <p>«Мышка». «Идёт весна». Музыка В. Герчик. «Солнечная капель». Музыка С. Соснина. «Долговязый журавль». Русская народная мелодия.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Шаг с притопом, бег, осторожная ходьба. «Весёлая прогулка». Музыка М. Чулаки.</p> <p>Упражнение «Бабочки». Музыка П.Чайковского. «Ходьба с остановкой на шаге». Венгерская народная мелодия. Упражнение «Бег и прыжки». «Пиццикато». Музыка Л. Делиба. Упражнение «Нежные руки». «Адажио». Музыка Д. Штейбельта.</p> <p>Развитие чувства ритма. Музицирование.</p> <p>«Комар» «Ритмическая игра с палочками «Сделай так» «Две гусеницы» - двухголосие .</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Паук», «Гномы», «Мостик».</p> <p>Танцевальное, танцевально-игровое творчество</p> <p>«Танец». Музыка В.Чичикова. «Вологодские кружева». Музыка В. Лаптева.</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>«Будь ловким!». Музыка Н. Ладухина. «Заря-зарница» Русская народная игра. «Бездомный заяц». Любая весёлая мелодия. «Кто быстрее пробежит в галошах?».</p>
Апрель	<p>Слушание</p> <p>«Три подружки». Музыка Д. Кабалевского. «Гром и дождь». Музыка Т. Чудовой.</p>

	<p style="text-align: center;">Пение</p> <p>«Чемодан». «Песенка о светофоре». Музыка Н. Петровой. «Солнечный зайчик». Музыка В. Голикова. «Волк»</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-ритмические движения:</p> <p>«Осторожный шаг и прыжки». Музыка Е. Тиличевой. Упражнение для рук «Дождик». Музыка Н. Любарского. Упражнение «Тройной шаг» «Петушок». Латвийская народная мелодия. «Поскоки и прыжки». Музыка И. Саца.</p> <p style="text-align: center;">Развитие чувства ритма. Музицирование.</p> <p>«Ворота» Игра «Дирижер»</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Сороконожки», «Мостик», «Паук».</p> <p style="text-align: center;">Танцевальное, танцевально-игровое творчество:</p> <p>«Полька с хлопками». Музыка И. Дунаевского. «Полька с поворотами». Музыка Ю. Чичкова.</p> <p style="text-align: center;">Игры, хороводы:</p> <p>«Звероловы и звери». Музыка Е. Тиличевой «Замри». Английская народная мелодия.</p>
<p>Май</p>	<p style="text-align: center;">Слушание</p> <p>«Королевский марш львов». Музыка К. Сен-Санса. «Лягушки». Музыка Ю. Слонова.</p> <p style="text-align: center;">Пение</p> <p>«Зайчик». Венгерская народная песня. «Зелёные ботинки». Музыка С. Гаврилова. «До свиданья, детский сад». Музыка Г. Левкодимова. Музыкальный динозавр.</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-ритмические движения:</p> <p>«Цирковые лошадки». Музыка М. Красева. «Спокойная ходьба». Музыка В.А. Моцарта. «Шаг с поскаком и бег». Музыка С. Шнайдер «Шагают аисты». «Марш». Музыка Т. Шутенко.</p> <p style="text-align: center;">Развитие чувства ритма. Музицирование.</p> <p>«Дирижер»,</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика.</p> <p>«Пять поросят» «Что у кого внутри»</p> <p style="text-align: center;">Танцевальное, танцевально-игровое творчество</p> <p>Полька «Чебурашка». Музыка В. Шаинского. «Вальс».</p> <p style="text-align: center;">Игры, хороводы</p> <p>«Зоркие глаза». Музыка М. Глинки. «Лягушки и аисты». Музыка В. Витлина.</p>

Театрализованная деятельность

<p>Театрализованные постановки, игры, этюды</p>	<p>1. «Муха Цокотуха» опера-игра, музыка М. Красева (сентябрь - октябрь).</p> <p>2. «Золушка» автор Т. Коренева (музыкально-ритмическая постановка) (ноябрь)</p> <p>3. Инсценировки: «Со вьюном я хожу» русская народная мелодия, «Как у наших у ворот» русская народная мелодия, «Комара женить мы будем» русская народная мелодия (декабрь, январь, февраль)</p> <p>4. «Попрыгунья», «Упрямец» (этюды), музыка Г. Свиридова (март).</p> <p>5. «Играем в оркестре» (апрель)</p> <p>6. Большое (итоговое) музыкальное представление.</p>
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Деятельность музыкального руководителя по музыкальной подготовке, организации и сопровождению культурно-досуговой деятельности
Сентябрь	Праздник «День Знаний»
Октябрь	Праздник «Волшебная кисточка Осени, или Прodelки Слякоти». ИЛИ Осенняя ярмарка.
Ноябрь	Встречи в музыкальной гостиной «Осень».
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	Перфоманс «Рождественское чудо». Встречи в музыкальной гостиной «Зима».
Февраль	Музыкально - спортивный праздник с участием пап - «Защитники Отечества»
Март	Праздник, посвященный 8 марта. Масленица
Апрель	Встречи в музыкальной гостиной «Весна».
Май	Праздник, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!» Праздник «Выпуск в школу».

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей от 4 до 5 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по физкультуре по формированию ценностей здорового образа жизни

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	Беседа «Части тела и органы чувств человека». Практические действия: покажи ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.	Формирование представлений ребенка о частях тела и органах чувств человека.
Октябрь	Беседа «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?»	Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены

	Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Беседа «Как быть здоровым?» Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	Формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Беседа «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Беседа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук.	Ознакомление с понятием «закаливание».
Февраль	Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Беседа «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.	Выполнение игровых двигательных заданий в спортивных играх и упражнениях.
Апрель	Беседа «Будем лазать, ползать, прыгать, бегать, ловить - бросать мяч». Практические действия: выполнение перечисленных игровых действий.	Комплексное развитие двигательных навыков.
Май	Беседа «Играем с мячом. Прыгаем на скакалке, выполняем движение с предметом - обручем». Практические действия: игры с мячом, игры со скакалкой, игры с обручем.	Развитие двигательных навыков в процессе игр с предметами.

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей от 5 до 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по физкультуре по формированию ценностей здорового образа жизни

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	Беседа «Моё здоровье». Практические действия: выполнение разных движений, прогулки на свежем воздухе.	Формирование представлений ребенка о здоровье человека.
Октябрь	Беседа «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?» Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Беседа «Как быть здоровым?». Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	Формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Беседа «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Беседа «Закаливание». Практические действия: закаливание ног, рук.	Ознакомление с понятием «закаливание».
Февраль	Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Беседа «Что такое самочувствие». Практические действия: выполнение двигательных заданий.	Выполнение игровых двигательных заданий в спортивных играх и упражнениях.
Апрель	Беседа «Возможности здорового человека». Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, помогать другим.	Комплексное развитие двигательных навыков.
Май	Беседа «Культура еды». Практические действия: есть	Формирование навыков правильного приема пищи

	аккуратно, сохранять осанку во время еды.	
--	-------------------------------------------	--

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей от 6 до 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Программы Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию ценностей здорового образа жизни

Месяц	Тема	Ожидаемый образовательный результат
Сентябрь	Беседа «Наше питание, питьевой режим».	Формирование представлений ребенка о здоровой пище.
Октябрь	Беседа «Гигиенические процедуры». «Для чего нужно мыть руки перед едой?». Практические действия: моем руки (перед едой, после прогулки).	Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
Ноябрь	Беседа «Я буду здоровым и сильным». Практические действия: выполняем упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	Формирование потребности в двигательной активности.
Декабрь	Беседа «Роль утренней зарядки в повседневной жизни». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.	Формирование потребности в двигательной активности.
Январь	Беседа «Процедура закаливания в детском саду». Практические действия: закаливание ног, рук.	Формирование потребности в процедурах закаливания ног и рук.
Февраль	Беседа «Зачем нужен сон?». Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.	Выполнение рекомендаций по засыпанию.
Март	Беседа «Что нужно для того, чтобы всегда хорошо чувствовать себя?». Практические действия: выполнение двигательных заданий.	Выполнение игровых двигательных заданий в спортивных играх и упражнениях.
Апрель	Беседа «Возможности здорового человека». Практические действия: я могу	Комплексное развитие двигательных навыков.

	бегать, прыгать, играть, помогать другим.	
Май	Беседа «Мой внешний вид» Практические действия: аккуратное отношение к своей одежде.	Формирование навыков ухода за своей одеждой и обувью.

Приложение 2

*Планирование образовательной деятельности
по направлениям развития (образовательным областям)
Часть ОП ДО МДОУ д/с «Спутник» г. Балашиха,
формируемая участниками образовательных отношений*

Планирование образовательной деятельности, обеспечивающее реализацию региональной программы "Основы здорового образа жизни"
3 год обучения (в группе дошкольного возраста от 5 лет до 6 лет)

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	«Понятие хрупкости мира». «Я защищаю мир и забочусь о нем». «Я украшаю мир»
Октябрь	«Виды чувств. Что такое воля. Я хочу себе понравиться»
Ноябрь	«Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Утешение и утешитель»
Декабрь	«Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. Понятие осторожности и опасности»
Январь	«Как мои мама и папа заботятся обо мне. Как забочусь о маме, папе, бабушке, дедушке, младших брате и сестре. Родительское собрание «Азбука вежливости родителей»
Февраль	«Главная опора моего тела. Кровь – носительница жизни организма. Что такое «нервная система» человека?»
Март	«Уход за зубами. Смена молочных зубов на постоянные»
Апрель	«Режим дня дошкольника. Питание дошкольника. О важной роли молока и молочных продуктов»
Май	«Что надо знать о насморке, профилактика»

Тематическое планирование
4 год обучения (в группе дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет)

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	«Такой разный мир людей»
Октябрь	«Я и мои поступки. Жить для себя и жить для других»
Ноябрь	«Что такое воспитание себя. Добро и зло в жизни людей»
Декабрь	«Занятия по развитию воображения, внимания, памяти, мышления»
Январь	«Что такое насилие? Что такое жестокость?»
Февраль	«Насильственное и ненасильственное решение проблем. Анализ опасных ситуаций»
Март	«Папа, мама, я – дружная семья. Ответственность в семье. Как быть мамой? Как быть папой? (особенности ролевых взаимоотношений в семье)»
Апрель	«Внутренняя кухня человека (пищеварительная и выделительная системы). Полезные и вредные продукты питания. Как мы дышим?»
Май	Расти здоровым! (брейн-ринг для детей)»

Перечень основных занятий на пятидневную неделю в группах дошкольного возраста от 4-7 лет

Перечень основных занятий на пятидневную неделю

в группах дошкольного возраста для детей с ТНР от 4 лет -5 лет

Образовательная область	Виды занятий	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть Программы				
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1	4	36
	Математические представления	1	4	36
	Сенсорные эталоны и познавательные действия:	Планируется 1 раз в неделю в свободной деятельности детей 20 мин		
Речевое развитие	Развитие речи	1	3/1	36
	Чтение художественной литературы	Планируется 3 раза в неделю в свободной деятельности детей (20 мин)		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструктивная деятельность	Планируется 1 раз в неделю в свободной деятельности детей 20 мин		
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Физическое развитие	Физическое развитие	2/1	8/4	72/36
Общее количество занятий по обязательной части Программы		10	40	360
Общий объем времени, отведенный на реализацию обязательной части программы		300 мин/ в неделю		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическое развитие	Региональная программа "Основы здорового образа жизни"	Планируется 1 раз в неделю в свободной деятельности детей 20 мин		
Общий объем времени, отведенный на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений		20 мин/ в неделю		
Объем обязательной части Программы/ Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		94%/6%		
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом		4 раза в неделю		
Индивидуальные занятия с логопедом		3 раза в неделю		
Индивидуальные занятия с воспитателем		3 раза в неделю		

**Перечень основных занятий
на пятидневную неделю**

в группах дошкольного возраста для детей с ТНР от 5 лет -6 лет

Образовательная область	Виды занятий	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть Программы				
Познавательное развитие	Окружающий мир/Природа	1	4	36
	Математические представления	1	4	36
	Сенсорные эталоны и познавательные действия:	Планируется 1 раз в неделю в свободной деятельности детей (25 мин)		
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Планируется 3 раза в неделю в свободной деятельности детей (25 мин)		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,33	1	36
	Аппликация	0,33		
	Прикладное творчество	0,33		
	Конструктивная деятельность	1	4	36
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	108
Общее количество занятий по обязательной части Программы		12	48	468
Общий объем времени, отведенный на реализацию обязательной части программы		400 мин/ в неделю		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическое развитие	Региональная программа "Основы здорового образа жизни"	Планируется 1 раз в неделю в свободной деятельности детей 25 мин		
Общий объем времени, отведенный на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений		25 мин/ в неделю		
Объем обязательной части Программы/ Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		94%/6%		
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом		4 раза в неделю		
Индивидуальные занятия с логопедом		3 раза в неделю		
Индивидуальные занятия с воспитателем		3 раза в неделю		

**Перечень основных занятий на месяц
на пятидневную неделю**

в группах дошкольного возраста для детей с ТНР от 6 лет -7 лет

Образовательная область	Виды занятий	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Обязательная часть Программы				
Познавательное развитие	Окружающий мир/ Природа	1	4	36
	Математические представления	2	8	72
	Сенсорные эталоны и познавательные действия:	Планируется ежедневно в свободной деятельности детей (30 мин)		
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Планируется 3 раза в неделю в свободной деятельности детей (30 мин)		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,33	1	36
	Аппликация	0,33		
	Прикладное творчество	0,33		
	Конструктивная деятельность	1	4	36
	Музыкальная деятельность	2	8	72
Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	108
Общее количество занятий по обязательной части Программы		13	56	504
Общий объем времени, отведенный на реализацию обязательной части программы		510 мин/ в неделю		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическое развитие	Региональная программа "Основы здорового образа жизни"	Планируется 1 раз в неделю в свободной деятельности детей 25 мин		
Общий объем времени, отведенный на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений		25 мин/ в неделю		
Объем обязательной части Программы/ Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		95%/5%		
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом		4 раза в неделю		
Индивидуальные занятия с логопедом		3 раза в неделю		
Индивидуальные занятия с воспитателем		3 раза в неделю		

Тематическое планирование в группе для детей с ТНР

1-й год обучения	2-ой год обучения
Сентябрь - обследование	
Октябрь	
1-я неделя Человек и строение его тела.	1-я неделя Общее представление о человеке.
2-я неделя Ранняя осень.	2-я неделя Ранняя осень. Признаки осени.
3-я неделя Овощи.	3-я неделя Огород. Овощи.
4-я неделя Фрукты.	4-я неделя Сад. Фрукты.
Ноябрь	
1-я неделя Лес.	1-я неделя Лес. Грибы и лесные ягоды.
2-я неделя Одежда. Обувь.	2-я неделя Одежда. Обувь. Головные уборы.
3-я неделя Дикие животные.	3-я неделя Дикие животные и их детеныши.
4-я неделя Поздняя осень.	4-я неделя Поздняя осень. Сопоставление поздней и ранней осени. Зимующие птицы.
Декабрь	
1-я неделя Зима.	1-я неделя Зима. Признаки зимы.
2-я неделя Домашние животные.	2-я неделя Домашние животные и птицы.
3-я неделя Посуда.	3-я неделя Посуда. Материал, из которого изготовлена посуда.
4-я неделя Новогодний праздник.	4-я неделя Новогодний праздник. Развлечение детей в зимнее время.
Январь	
Каникулы	
1-я неделя	
2-я неделя Мебель.	2-я неделя Мебель. Материал, из которого изготовлена мебель.
3-я неделя Транспорт.	3-я неделя Транспорт. Профессии на транспорте.

4-я неделя Профессии.	4-я неделя Профессии.
Февраль	
1-я неделя Игрушки.	1-я неделя Игрушки.
2-я неделя Комнатные растения.	2-я неделя Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
3-я неделя День защитника отечества.	3-я неделя День защитника отечества.
4-я неделя Рыбки в аквариуме.	4-я неделя Пресноводные и аквариумные рыбки.
Март	
1-я неделя Мамин праздник.	1-я неделя Мамин праздник.
2-я неделя Весна.	2-я неделя Весна. Признаки весны.
3-я неделя Перелетные птицы.	3-я неделя Перелетные птицы (увеличивается кол-во птиц)
4-я неделя Первые весенние цветы.	4-я неделя Первые весенние цветы.
Апрель	
1-я неделя Наш город. Моя улица.	1-я неделя Наш город. Моя улица.
2-я неделя Космос.	2-я неделя Космос.
3-я неделя Весенние работы.	3-я неделя Весенние работы.
4-я неделя Откуда хлеб пришел.	4-я неделя Откуда хлеб пришел (с усложнением)
Май	
1-я неделя: Праздник труда, День Победы.	
2-я неделя ПДД	2-я неделя ПДД
3-я неделя Лето. Насекомые.	3-я неделя Лето. Насекомые.
4-я неделя Лето. Цветы на лугу.	4-я неделя Лето. Цветы на лугу.